

## Модель психологической службы МБДОУ № 279

### Аналитика имеющихся ресурсов и дефицитов

МБДОУ № 279 является расположено по адресу: ул. Энергетиков, д. 32а.

Всего в МБДОУ 22 педагога, которые включены в психологическое сопровождение детей дошкольного возраста. Из них:

- 1 педагог – психолог;
- 2 учителя-логопеда;
- 2 музыкальных руководителя;
- 17 воспитателей.

Всего в МБДОУ 10 групп, 275 детей от 1,5 до 7 лет:

- 1 группа раннего возраста (1,5-3 г.);
- 2 группы - 2 младшая, общеразвивающей направленности (3-4 года);
- 1 группа – средняя, общеразвивающей направленности (4-5 лет);
- 1 группа – средняя, комбинированной направленности (4-5 лет);
- 1 группа - старшая, общеразвивающей направленности (5-6 лет);
- 2 группы - старшая, комбинированной направленности (5-6 лет);
- 1 группа - старшая, компенсирующей направленности (5-6 лет);
- 1 группа - подготовительная, комбинированной направленности (6-7 лет);

Психологическое сопровождение осуществляется для следующих категорий детей:

- дети с ограниченными возможностями здоровья;
- дети, испытывающие трудности освоения ООП ДО;
- тревожные дети, дети с высоким уровнем агрессии, с низкой саморегуляцией;
- дети из социально опасных семей, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- дети, находящиеся на этапе адаптации.

Для психологического сопровождения детей дошкольного возраста имеется необходимое материально-техническое оснащение:

- кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда – 2;
- кабинет учителя-дефектолога- 2;
- музыкальный зал -1;
- физкультурный зал – 1;
- музыкальный зал, совмещенный со спортивным – 1;
- сенсорная комната -1.

Все помещения МБДОУ используются для проведения мероприятий в рамках психологического сопровождения.

Кабинеты, где осуществляется психологическое сопровождение, оснащены необходимым оборудованием (приложение 1):

Таким образом, МБДОУ для организации психологического сопровождения имеет следующие ресурсы:

- необходимое кадровое обеспечение;

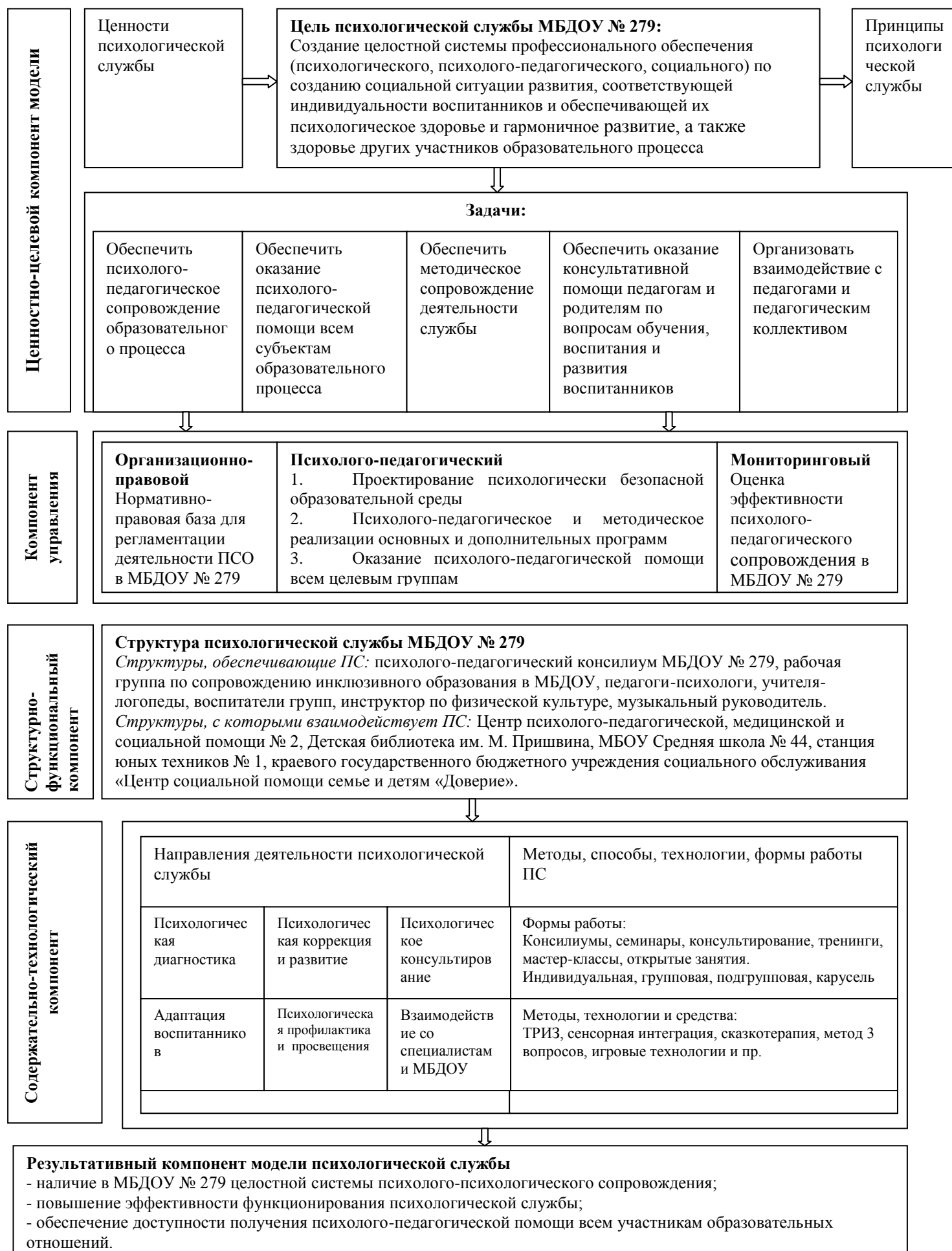
- необходимое материально-техническое обеспечение;
- сотрудничество с организациями, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение детей, а также осуществляющие консультационную поддержку и помощь в проведении мероприятий: Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 2, Детская библиотека им. М. Пришвина, МБОУ Средняя школа № 44, станция юных техников № 1, краевого государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Центр социальной помощи семье и детям «Доверие».

В то же время, необходимо выделить ряд дефицитов:

- необходимость отлаженной системы взаимодействия педагогов по психологическому сопровождению детей;
- недостаточный охват психологического сопровождения детей с высоким уровнем способностей;
- недостаточный уровень психологизации образовательного процесса в группах.

## Структура модели психологической службы

### МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ МБДОУ № 279



## Описание структуры модели психологической службы

### **Ценностно-целевой компонент модели**

Психологическая служба МБДОУ № 279 в своей деятельности опирается на следующие ценности и принципы:

- ценность личности, ее уникальности, способности к саморазвитию;
- ценность самобытности дошкольного возраста;
- принцип профессиональной компетентности, правовой и этической правомочности;
- принцип конфиденциальности;
- принцип гуманизма;
- принцип комплексного подхода и профессиональной кооперации;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип своевременности и постоянства.

Исходя из ценностей и принципов, на которые опирается психологическая служба МБДОУ, главной ее *целью* является создание условий для обеспечения социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся воспитанников и обеспечивающей психологическое здоровье и гармоничное развитие воспитанников и других участников образовательного процесса.

#### Задачи психологической службы:

- Анализировать социальную ситуацию развития, выявлять основные проблемы и определять причины их возникновения, пути и средства их разрешения;
- Содействовать личностному и интеллектуальному развитию обучающихся воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;
- Содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально – психологического климата в ДОО;
- Осуществлять профилактику и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, развитии воспитанников ДОО;
- Участвовать совместно с педагогическим коллективом ДОО в создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе образования;
- Обеспечивать оказание консультативной помощи всем участникам образовательных отношений.
- Осуществлять мероприятия по снижению дезадаптации и трудной социализации воспитанников.

### **Компонент управления модели**

#### **Организационно-правовой:**

Основными нормативнообразующими документами в работе психологической службы МБДОУ являются:

- «Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ» (утверждено приказом № 636 Министерства

образования Российской Федерации от 22.10.99г);

- Приказ Министерства образования Российской Федерации «О режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений» (приказ № 945 от 01.03.2004г);

- Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (приложение к письму Минобрнауки России от 27.06.03 №28-5 -513/16);

- Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г.;

- Конституция РФ;

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ;

- Профстандарт педагога;

- Письмо Минобрнауки от 2.03.2016 № 07-871 «О психологической службе образования в РФ»;

- Приказ МБДОУ № 279 «О создании психологической службы»;

- Локальный акт «О создании психологической службы в МБДОУ № 279»;

Для обеспечения деятельности психологической службы разработан ряд документов, которые определяют режим работы, содержание деятельности психологической службы, а также отчетная документация:

- Должностные инструкции (составляются в соответствии со спецификой образовательного учреждения, меняется с учетом целей и задач учреждения; утверждается руководителем ОУ);

- Графики работы специалистов (утверждается руководителем ОУ);

- Циклограммы рабочего времени специалистов на учебный год;

- Планы работы на учебный год (составляется в соответствии с целями и задачами ОУ, согласуется с планом работы методической службы ОУ, района и утверждается руководителем ОУ);

- Журнал регистрации проведенных диагностических мероприятий;

- Журнал учета обращений/проведенных консультаций (ограниченный доступ);

- Журнал учета проведения диагностических мероприятий;

- Журнал учета проведения коррекционно-развивающих занятий (групповых и индивидуальных);

- Аналитические справки по результатам исследований;

- Программы коррекционной и развивающей работы или тематические планы;

- Отчет о проделанной работе за год (содержит статистический отчет и качественный анализ).

Контроль за осуществлением деятельности психологической службы осуществляет административная команда МБДОУ № 279 (заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель). Обеспечение взаимодействия между участниками психологической службы курируют заместитель заведующего по ВМР и педагог-психолог.

### **Психолого-педагогический:**

Деятельность психологической службы МБДОУ № 279 в методической работе определяется совместно с администрацией в начале учебного года: участие в педсоветах и методических советах, проведение семинаров, педагогических консилиумов, лекций, консультаций и тренингов для педагогов и родителей.

В МБДОУ организовано взаимодействие всех сотрудников детского сада с целью создания безопасной образовательной среды, обеспечения индивидуализации образовательного процесса, определения основных стратегий психологического сопровождения воспитанников.

В течение года ПС обеспечивает ряд мероприятий по сохранению психологического здоровья всем участникам образовательного процесса, оказывает им психолого-педагогическую помощь.

### **Мониторинговый:**

Оценить эффективность психолого-педагогического сопровождения помогают регулярные заседания ППк, позволяющие оценить динамику развития воспитанников. Держать обратную связь с родителями и сотрудниками, оценивать их запросы и потребности позволяет информационная рубрика «Вопрос специалисту», а также систематические акции. Аналитические отчеты по итогам работы за год также позволяют оценить эффективность работы службы.

### **Структурно-функциональный компонент модели**

Деятельность психологической службы в МБДОУ № 279 обеспечивают специалисты: педагоги-психологи, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре (совместитель), музыкальный руководитель, воспитатели.

Также на базе МБДОУ организована деятельность ППк.

Психологическая служба МБДОУ № 279 взаимодействует с:

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 2, Детская библиотека им. М. Пришвина, МБОУ Средняя школа № 44, станция юных техников № 1, краевого государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Центр социальной помощи семье и детям «Доверие».

Также методическую поддержку детскому саду осуществляют КИМЦ, КИПК.

### **Содержательно-технологический компонент модели**

#### Направления деятельности психологической службы:

##### ***1. Психологическая диагностика.***

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

В рамках психодиагностического направления осуществляется:

Наблюдение с целью определения эмоционального фона группы (в

период адаптации);

Обследование детей младшего дошкольного возраста для определения уровня нервно-психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка;

Диагностика воспитанников подготовительной группы с целью определения уровня психологической готовности к обучению в школе для организации и координации коррекционно-развивающей работы с детьми;

Диагностика психического развития детей старшего возраста для организации коррекционно-развивающей работы;

Диагностика детей «группы риска» (агрессивные, нерешительные, конфликтные, вспыльчивые дети) с целью учёта и организации дальнейшей помощи по оказанию работы с детьми;

Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ;

**2. Психологическая профилактика** является средством предотвращения возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

В данном направлении проводится работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей;

- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

Профилактическая деятельность с детьми заключается в коррекции утомления воспитанников, индивидуализации обучающей среды. Эта деятельность осуществлялась через следующие формы деятельности: индивидуальные и групповые консультации педагогов, создание ситуации успеха в образовательной деятельности, использование технологий личностно-ориентированного обучения.

### **3. Психологическая коррекция и развитие.**

Психолого-педагогическая коррекция – это деятельность, направленная на повышение возможностей ребенка в обучении, поведении, в отношении с другими людьми – детьми и взрослыми, на раскрытии его потенциальных творческих резервов.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей

ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная работа выстраивается как целостная, осмысленная деятельность ребенка, органически вписывающаяся в систему его повседневных жизненных отношений. В дошкольном возрасте универсальной формой коррекции является **игра**. Игровая деятельность может быть с успехом использована как для коррекции личности ребенка, так и для развития его познавательных процессов, речи, общения, поведения. Так же, в дошкольном возрасте формой коррекции является особым образом организованная учебная деятельность, например, с помощью метода поэтапного формирования умственных действий.

Коррекция развития носит опережающий характер. Она стремится к активному формированию того, что должно быть достигнуто ребенком в ближайшей перспективе в соответствии с законами и требованиями возрастного развития и становления личностной индивидуальности. При разработке стратегии коррекционной работы учитывается перспектива развития. Ценность коррекционной работы развития в том, что она дает возможность ребенку ощутить себя перспективным в той деятельности, которая является для него личностно значимой.

Коррекционная и развивающая работа ведётся с учетом приоритетных направлений и особенностей ДООУ: работа с детьми, имеющими нарушения речи, подготовка детей к обучению в школе.

Дети, имеющие речевые нарушения направляются в логопедическую группу с согласно разрешения родителей и решения психолого-педагогической комиссии. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-педагогической консилиума.

В данном направлении реализуется:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка, планирование работы;
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми речевой группы (старший возраст) с целью развития познавательных процессов и речевых навыков;
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования психологической готовности к школьному обучению (развитие психических процессов, мотивации обучения в школе);
- Индивидуальные занятия с детьми, имеющими ниже среднего и низкий уровни развития психических процессов, психологической готовности к школе.
- Проведение занятий с детьми других возрастных групп (вторая младшая, средняя группы) с целью развития социального мира детей, умения понимать эмоции других людей, договариваться, развитие знаний о своём «Я».

#### ***4. Психологическое консультирование***

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при



выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, педагоги и администрация ДОО. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения.

Консультирование осуществляется по следующей тематике:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка;

- Групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей по актуальным темам;

- Участие и активная работа в ППК ДОО (рекомендации узким специалистам с учётом уровня актуального развития ребёнка, выстраивание совместно со специалистами индивидуального маршрута сопровождения);

- Консультирование педагогов по вопросам развития детей раннего возраста: игровая деятельность, сенсорное развитие детей раннего возраста, факторы риска в развитии ребёнка;

- Проведение различных форм работы (семинаров-практикумов, круглых столов, деловых игр) с педагогическим коллективом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

### ***5. Психологическое просвещение***

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;

- повышение уровня психологических знаний;

- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОО, учитывает квалификацию и особенности педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Проводится систематизированное психологическое просвещение педагогов;

Осуществляется систематизированное психологическое просвещение родителей в форме родительских собраний, круглых столов, заседаний, согласно тематике и возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Реализация вышеописанных направлений осуществляется в работе с детьми родителями и педагогами нашего ДОО.

### ***6. Адаптация воспитанников***

Адаптация в детском саду, позволяет ему чувствовать себя в группе естественно и наиболее полно проявлять себя. Для адаптированных детей воспитательная деятельность в группе наиболее плодотворна. В этом случае процесс и результат социального развития и воспитания ребенка во многом определяется программой и деятельностью воспитателей.

Позитивный или негативный опыт адаптационного периода имеет значение для адаптации в школе и других социальных группах. Большую

часть жизни ребенок проводит в детском саду, а затем в школе.

Адаптация как результат является свидетельством того, в какой степени ребенок приспособлен к среде жизнедеятельности, данным условиям и насколько его поведение, отношения и результативность деятельности соответствуют возрасту, социальным нормам и правилам, принятым в этом социуме.

Умение видеть нетипичные проявления ребенка позволяет воспитателю реагировать. Подобный факт требует от воспитателя внимательного изучения причины подобного состояния воспитанника и оказания помощи ему в преодолении возникших противоречий, трудностей.

Предупреждением дезадаптации ребенка к дошкольному образовательному учреждению будет создание условий, облегчающих адаптационный период при поступлении ребенка в ДООУ путем взаимодействия детского сада и семьи.

Задачи профилактики по дезадаптации ребенка:

- помочь детям раннего возраста преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к дошкольному образовательному учреждению;
- использовать новые организационные способы привлечения родителей к сотрудничеству с детским садом;
- обучить воспитателей методам взаимодействия с родителями и проведения групповых занятий в адаптационный период;
- познакомить семьи воспитанников друг с другом, с коллективом, с оснащением и оборудованием детского сада;
- оказывать квалифицированную консультативную помощь родителям по уходу за ребенком, проблемам его воспитания, развития и адаптации к детскому саду.

### **7. *Взаимодействие со специалистами***

Для эффективной реализации коррекционных программ, индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), формирования целостного коррекционного пространства для преодоления у детей нарушений развития речи и других ВПФ, устранения нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения необходимо согласовать взаимодействие всех специалистов (дефектологов, учителей-логопедов, педагога-психолога, физкультурного руководителя, музыкального руководителя, воспитателей) и включение родителей в коррекционно-развивающий процесс. Специалисты ДООУ проводят диагностику речевого развития и развития когнитивных функций, социального поведения детей, изучают эмоциональную сферу личности ребенка, условия его развития, языковой среды, воспитания, социального окружения. Особое место занимают занятия педагога-психолога по развитию коммуникативной сферы и преодолению отклонений в эмоционально-волевой сфере, коррекции детско-родительских отношений.

Тесное взаимодействие всех специалистов ДООУ помогает родителям лучше ориентироваться в особенностях общего и речевого поведения ребенка и находить адекватное решение, положительно относиться к его трудностям, создавать ситуации успешности, позитивной комфортной атмосферы. Родители включаются в коррекционно-развивающий процесс,

овладевают элементарными приемами и элементами коррекционной работы. Важное значение имеет максимальное привлечение родителей к тесному сотрудничеству.

Таким образом, созданная система психологического сопровождения помогает оказывать своевременную квалифицированную консультативно-методическую, психодиагностическую, психокоррекционную помощь детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания.

#### Методы, способы, технологии, формы работы психологической службы:

Для эффективного функционирования психологической службы в МБДОУ организованы различные формы взаимодействия сотрудников: консилиумы, консультации, семинары, обучающие тренинги, мастер-классы

В работе с детьми специалисты используют такие формы работы как «Карусель», индивидуальную, подгрупповую и групповую работы.

В своей работе специалисты ПС используют различные технологии и средства: игровые технологии, коммуникативные приемы, экспериментирование, элементы сенсорной интеграции, элементы сказкотерапии, элементы пескотерапии, элементы арт-терапии, ТРИЗ, «Метод трех вопросов», технологию проведения игр и пр.

#### **Результативный компонент модели**

Результативный компонент будет определяться наличием в МБДОУ психологической службы, что будет закреплено внутренними нормативными документами.

Эффективность ее функционирования будет отслеживаться посредством изучения отчетной документации специалистов (графика работ, журналов консультаций и проведения занятий), в том числе по протоколам ППК - заседаний и педагогических советов, аналитическим отчетам, по результатам промежуточных и итоговых диагностик воспитанников, по результатам исследования удовлетворенности родителей и сотрудников, а также по отзывам родителей и других участников образовательных отношений.

## Приложение 1.

### Паспорт кабинета педагога – психолога

#### Краткое описание кабинета

Кабинет педагога- психолога располагается на втором этаже детского сада, в смежном, со спальней одной из групп, помещении. Он удален от спортивного и музыкального залов на значительное расстояние. Площадь кабинета 6 кв. м. Имеется одно окно, одна входная дверь во внутрь кабинета и вторая- в кладовую комнату. Цвет стен, пола, мебели, штор подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИН.

Кабинет условно разделен на две зоны:

- Рабочая зона (взрослые стул и стол, офисная техника, книги и печатная продукция – анкеты, опросники)
- Игровая (учебная) зона (детская мебель, игрушки, дидактические игры и пособия).

#### 1. Оборудование и мебель:

Наименование	Количество
Столы детские для подгрупповой работы	2
Стол взрослый письменный	1
Шкаф для дидактических игр, пособий, методической литературы, с секцией для хранения конфиденциальной психологической информации	1
Стул детский	4
Стул взрослый	1

#### 2. Методические и дидактические пособия

Наименование	Количество
Куб «Логика»	2
Кубики Коса	1
Доска Сегена	1
Домик функциональный	1
Шар дидактический	1
Пирамидки	3
Настольно – печатные дидактические игры	6
Пазлы	5
Игры для развития мелкой моторики, сенсорики	7
Игры для развития внимания, памяти, мышления, восприятия, эмоции	9
Театрализованные игры	2
Музыкальные игрушки	5
Сюжетные игрушки	8
Конструктор деревянный	3
Мячи массажные	4
Наборы раздаточного материала для детей	14
Канцелярские принадлежности (карандаши, фломастеры, краски, клей, бумага, пластилин, кисточки, картон)	
Дополнительное оборудование: ленты, шнуры, решетки, шарфы, игрушки для сюрпризных моментов и обыгрывания - клоун-марионетка, собачка, медведь, куклы с разными эмоциями,	

### 3. Диагностический инструментарий

#### *Диагностика готовности к обучению в школе*

1. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе под ред. Л.А. Ясюковой
2. Диагностика обследования готовности детей к школе в соответствии с требованиями ФГОС (исследование УУД выпускника)
3. Определение мотивационной готовности (тестовое задание А.Л. Венгера, диагностирующее внутреннюю позицию школьника)
4. Определение школьной зрелости по тесту Керна-Иерасика
5. Оценка психомоторного развития (зрительно-моторная регуляция действий, моторной координации, ловкости), авторы Н.О. Озерецкий, Н.И. Гуревич

#### *Диагностика познавательной деятельности*

1. Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» и «Наглядный материал для обследования детей» под ред. Е.А. Стребелевой
2. Диагностика обследования готовности детей к школе в соответствии с требованиями ФГОС (исследование познавательных УУД)

#### *Диагностика отдельных познавательных процессов.*

1. Тесты для детей 5-7 лет «Ты меня понимаешь?»
2. Методика схематизации (наглядно-образное мышление, ориентировка в пространстве)
3. Мисочки», диагностика восприятия, с 3 лет.
4. Диагностика развития восприятия и памяти
5. Методика исследования словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацявичене
6. Интервью «Волшебный мир» В. Михала (модификация теста Сакса SSCT для детей)
  1. «Дорисуй фигуры», О.М. Дьяченко, диагностика воображения.
  2. «Самое непохожее» Л.А. Венгер, диагностика мышления, с 5 лет.
  3. «10 слов» А.Р. Лурия, диагностика памяти, с 5 лет.
  4. «Кому чего недостает» Р.С. Немов, диагностика мышления, с 3 лет
  5. «Времена года» Р.С. Немов, диагностика мышления, с 3 лет
  6. «Кубики Кооса» диагностика мышления
  7. «Разрезные картинки» А. Головей, диагностика восприятия
  8. «Последовательные картинки», Р.С. Немов, диагностика мышления
  9. «Мисочки», диагностика восприятия, с 3 лет.
  10. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста С.С. Степанова
  11. Тест «Нарисуй человека» (адаптиров. Гудинаф-Харриса), Демидова И.Г., Соколова О.Л., Чирков В.И.

#### *Диагностика эмоционально-волевой, социальной сферы.*

1. Методика «Лестница», А. Щур, Б. Якобсон, диагностика самооценки

2. Цветовой тест Люшера, диагностика эмоционального состояния ребенка
3. Тест Амен-Дорки-Теммл, диагностика тревожности
4. Анкеты и опросники для педагогов (И. Кудрина, Н. Ильина и др.)
5. Материалы для теста «Дом, дерево, человек», «Кинетический рисунок семьи», «Рисунок человека», «Несуществующее животное» и др. - диагностика семейного и личностного неблагополучия дошкольника
6. Исследование межличностных отношений (адаптированный вариант по Рене Жиллю)
7. Методика диагностики форм общения (М.И. Лисиной)
8. «Шкала тревожности» (А.М. Прихожан, О. Кондаш)
9. Тест-анкета для обследования предрасположенности ребенка к различным видам деятельности
10. Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ
11. Карты наблюдений за поведенческими проявлениями ребенка  
Индивидуальные карты обследования детей  
Наглядный материал для обследования

#### 4. Документация педагога – психолога

- План работы на год, утверждённый руководителем учреждения.
- Рабочая программа педагога – психолога на текущий учебный год.
- Текущий план работы.
- Журнал учета групповых форм работы.
- График работы педагога-психолога
- Циклограмма рабочего времени
- Годовой аналитический отчет о проделанной работе, утверждённый руководителем учреждения.
- Профессиональная карта педагога-психолога (электронный вариант)
- Журнал консультаций (закрытая документация)
- Программа коррекционных занятий (закрытая документация)
- Перспективный план развития кабинета педагога – психолога.

#### 5. Технические средства обучения

Наименование	Количество
Ноутбук	1
МФУ (принтер)	1
<b>Сенсорная комната</b>	
Мягкий бассейн	1
Сенсорная тропа для ног	1
Звездная сеть	1
Пуфик кресло	1
Кресло трансформер	1
Мягкие подушки	5
Стол для рисования песком	1
Сухой душ	1
Зеркало с у/ф подсветкой	1