

Семинар - практикум для педагогов

Тема: «Волшебные пальчики»

Выполнила воспитатель:

Никанорова Н.А.

Цель: Познакомить педагогов ДООУ с опытом работы «Развитие мелкой моторике рук у детей дошкольного возраста»

Задачи: - закрепить теоретические знания педагогов по развитию мелкой моторики дошкольников;

- познакомить педагогов с разнообразием пальчиковых игр.

Оборудование: карандаши, манка, фасоль, подносы, макаронные изделия, аудиозапись пальчиковых игр.

Ход мероприятия

Активизация участников

Крикните громко и хором друзья,

Деток вы любите? Нет или да?

Пришли на собрание, сил совсем нет,

Вам лекции хочется слушать здесь? *(Нет)*

Я вас понимаю. Как быть, господа?

Проблемы детей решать нужно нам? *(Да)*

Дайте мне тогда ответ

Помочь откажетесь мне? *(Нет)*

Последнее спрошу вас, я

Активными все будем? *(Да)*

Спасибо!

Здравствуйте уважаемые коллеги. Сегодня мы с вами поговорим о важности развития мелкой моторике рук для развития речи, об одном из способов ее развития – пальчиковых играх.

Игры с пальчиками развивают мозг ребёнка, стимулируют развитие речи, творческие способности, фантазию. Исследования учёных показали, что уровень развития детской речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Чем активнее и точнее движение пальцев у ребёнка, тем быстрее он начинает говорить.

Родителей всегда волнует вопрос, как подготовить ребёнка к школе. Наша задача - объяснить родителям насколько важным является развитие мелкой моторики для дальнейшего овладения ребёнком письмом. Обычно ребёнок, имеющий хороший уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.

Уважаемые коллеги, я попрошу вас побыть в роли детей дошкольного возраста и поиграть со мной в пальчиковые игры.

Для начала давайте разогреем ручки:

1. *«Ручки греем»* - упражнение выполняется по внешней стороне ладони.

Очень холодно зимой

Мёрзнут ручки ой, ой, ой

Надо ручки нам погреть,

Посильнее разогреть.

2. *«Колобок»* - имитируем скатывание колобков.

Раскатаем колобок,
Колобок – румяный бок.
Будем сильно тесто мять,
Будем маме помогать.

3. *«Пила» - ребром ладони одной руки «пилим» по ладони другой руки.*

Пилим, пилим мы бревно,
Очень толстое оно.

Надо сильно постараться,
И терпения набраться.

Теперь разогреем пальчики:

1. Растирание пальцев - *руку сжать в кулак, резко разжать (5 раз)*

Крепко пальчики сожмём,
После резко разожмём.

2. *«Точилка» - сжав одну руку в кулачок, вставляем в него поочерёдно по одному пальцу другой руки и покручиваем влево - вправо каждый пальчик по 2 раза.*

Мы точили карандаш,
Мы вертели карандаш.
Мы точилку раскрутили,
Острый кончик получили.

Такие упражнения важно проводить в начале деятельности, связанной с ручным трудом.

Еще один способ развития мелкой моторики - пальчиковые игры с предметами. Они развивают мышление, повышают эластичность мышц, вызывают положительные эмоции и стойкий интерес к деятельности. В качестве предметов можно использовать массажные мячи, карандаши, прищепки. Предлагаю вам проиграть одну из таких игр с карандашом.

Карандаш в руках держу
Поиграть я с ним хочу.
Карандаш в ладони взяли
И немного пошуршали.

А сейчас мы с вами порисуем. Обычная крупа скрывает в себе огромное количество возможностей по развитию мелкой моторики. Широко известны такие приёмы, как рисование на подносе и изготовление панно. Мелкую крупу можно использовать для пальчикового рисования. Давайте и мы попробуем:

«Рисуем щепотками снежинки»;
«Рисуем кулачком узоры»;
«Собираем фасолинки».

При рисовании и письме на подносе с манной крупой можно использовать тонкие палочки, либо рисовать разными пальцами. Рисовать можно всё, что угодно: линии, домики, круги, заборы, облака. Можно изучать форму, буквы и цифры. После выполнения каждого задания поднос можно аккуратно встряхнуть, чтобы поверхность опять стала ровной. А мы с вами порисуем стихи.

«Рисуем стихи»:

«Скворечник»

Мы строим скворечник
У нас есть чертёж,

Чтоб домик наш был
На скворечник похож (М. Гусева.)

«Мой мишка»

Я рубашку сшила мишке (*рисуем рубашку*)
Я сошью ему штанишки (*рисуем штанишки*)
Надо к ним карман пришить (*рисуем карман*)
И платочек положить (*Вкладываем в карман платочек*)

В играх с предметами так же можно использовать макароны, нанизывая из на нитку, шнурок как бусы, фасоль белую и красную, перемешав её и предложив ребёнку перебрать по цвету и многое другое.

Следующий вид пальчиковых игр – игры-манипуляции. Такие игры ребёнок может выполнять самостоятельно или с помощью взрослого. Они развивают воображение: в каждом пальчике ребёнок видит тот или иной образ. Уважаемые участники, вы все прекрасно знаете такие игры как «Ладушки-ладушки», «Сорока белобока», «Пальчик-мальчик, где ты был», «Этот пальчик хочет спать», «Этот пальчик – дедушка» и т. п.). Я покажу вам игры, которые я использую в своей работе.

«Заготавливаем капусту»

Мы капусту рубим, рубим! (*прямыми напряженными ладонями имитируем движение топора – вверх и вниз*)
Мы капусту режем, режем! (*энергичные движения прямыми ладонями вперед-назад*)
Мы капусту солим, солим! (*пальцы собрали «щепотью» и «солим»*)
Мы капусту жмём, жмём! (*энергично сжимаем пальцы в кулаки – одновременно на двух руках или поочередно*)
Мы морковку трём, трём! (*рука в кулаке – «морковка» ритмично движется вверх и вниз по ладони другой руки. (Затем меняем руку)*)

«Изучаем названия пальцев»

В гости к пальчику большому (*загибаем большой палец*)
Приходили прямо к дому
Указательный и средний, (*загибаем указательный и средний*)
Безымянный и последний (*загибаем*)
Сам мизинчик-малышок
Показался на порог.
Вместе пальчики друзья (*разгибаем и сгибаем все пальцы*)
Друг без друга им нельзя.

Я благодарю вас за внимание и вашу активность! И призываю всех использовать пальчиковые игры в работе с детьми: в режимных моментах и образовательной деятельности.