

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №279  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
художественно-эстетическому направлению развития детей»

---

Непосредственно образовательная деятельность в  
подготовительной группе

**Тема: « Царица Математика»**

Выполнила: воспитатель  
подготовительной группы «Г»  
Никанорова Н.А.

Цель: Закрепление знаний детей в счете.

Задачи:

- воспитывать чувство товарищества;
- учить детей составлять и решать арифметические и логические задачи, на сложение и вычитание в пределах 10;
- умение ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости.

Материалы: 2 письма (и посылка) Царицы Математики, геометрические фигуры разных цветов и размеров; лист ватмана; клеящие карандаши; наглядный материал для решения арифметических задач; буквенно-числовые карточки от 1 до 10; картонные медали, шоколадные конфеты, листы в крупную клетку, простой карандаш.

Ход мероприятия

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас много гостей... (*Дети здороваются*)

(*В группу входит воспитатель соседней группы с конвертом в руках и говорит Вам письмо*).

Воспитатель: Большое спасибо. Сейчас посмотрим...

Рассматривает конверт и удивленно говорит:- Ребята, это письмо нам прислала сама Царица Математика. Вот, послушайте, что она пишет.

(*Читает письмо №1*).

(*Конверт с письмом оформлен цифрами, знаками, геометрическими фигурами*).

Ну, что, ребята, поможем Царице Математике навести порядок в ее математическом царстве-государстве?

Дети: Да, да, поможем!

Воспитатель: Помните ребята, чтобы справиться со всеми трудностями, вы должны быть сообразительными, смелыми, внимательными и наблюдательными. Но самое главное, что вернуться мы сможем только в том случае, если справимся со всеми заданиями. Ну, что, не передумали? Тогда в путь!

В наше путешествие мы отправимся на одном из видов транспорта (*дети называют виды транспорта*), а на каком мы отправимся вы узнаете после графического диктанта (*кораблик*).

Вот мы и добрались в математическое царство – государство. Но здесь пароль. Давайте попробуем его расшифровать.

Прохождение пароля. (*Дети выстраиваются в колонну и по очереди отвечают на вопросы воспитателя*)

1. Сколько ушей у двух кошек? (4)
2. Сколько дней в неделе? (7)
3. Сколько глаз у светофора? (3)
4. Сколько пальцев на одной руке? (5)
5. Сколько солнышек на небе? (1)
6. Сколько лап у двух собак? (8)
7. Сколько пальцев на двух руках? (10)
8. Сколько в неделе выходных дней? (2)
9. Сколько солнышек на небе ночью? (0)

10. Какое число больше 8, но меньше 10? (9).

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы успешно прошли пароль, и теперь мы с вами в математической стране. А вот и первое задание: вам предстоит стать спасателями и строителями. Разрушился целый город, который состоит из геометрических фигур, но мы его восстановим. Давайте вспомним, из чего состоит город.

Дети: Из домов, жителей, транспорта, деревьев, животных, птиц, растений.

Воспитатель: Строительство математического города из геометрических фигур.

*(Дети выполняют аппликацию на ватмане из геометрических фигур. «Восстанавливают» разрушенный город: дома, деревья, транспорт, людей, животных, птиц)*

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы оказались замечательными строителями. Ожила математическая страна, но впереди у нас еще много дел! Сейчас у нас следующее задание.

Воспитатель: Составить и решить математическую задачу по картинке на сложение и вычитание.

*(Воспитатель показывает демонстрационный материал и задает тему: Составьте задачу про кораблики (рыбок, яблоки, грибы, морковки и т.д.).*

6+3 – в море плавало 6 корабликов, к ним приплыло еще 3. Сколько стало корабликов?

4+5 (рыбки) – в аквариуме плавало 4 рыбки, купили еще 5 рыбок. Сколько стало рыбок?

10-6 (яблоки) – в вазе было 10 яблок, 6 яблок съели. Сколько яблок осталось?

2+8 (грибы) – на полянке было 2 грибочка, после дождя выросло еще 8. Сколько стало грибов?

10-5 (морковки) – на грядке росло 10 морковок, 5 морковок вырвали. Сколько морковок осталось?

*(Дети самостоятельно записывают решение задач и объясняют, почему поставили «плюс» или «минус»).*

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы прекрасно справились с трудным заданием! А теперь вам предстоит проверка на слух и внимание.

Игра: «Самый внимательный»

*(Воспитатель объясняет детям правила игры, на один хлопок дети ходят по комнате, на два хлопка – встают в позу аиста, на три хлопка – в позу лягушки).*

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы все очень внимательные! А сейчас следующее задание.

Словесная игра: «Веселые задачки»

*(Воспитатель читает задачки, дети отвечают).*

- На березе растет 2 яблока, а на рябине 1. Сколько всего яблок на деревьях? (не одного)

- Какое число задумал зайчик, если оно больше 6 и меньше 8?(7)

- Сколько в пустом стакане земляничек? (ни одной).
- У стены стояли кадушки, в каждой было по лягушке. Если было семь кадушек, сколько было в них лягушек?(7)
- Из-за забора видны 4 заячьих уха. Сколько зайцев за забором?(2)
- Сколько рогов у двух коров? (4)
- Лена играет с подружками в прятки. Вдруг она замечает, что из-за перегородки виднеется 8 ног. Сколько детей играет в прятки?(4)
- У бабушки Даши, внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько всего внуков у бабушки?(1)
- Если курица стоит на одной ноге, она весит 2 кг. Сколько будет весить курица, если будет стоять на 2-х ногах? (2кг.)

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы все очень внимательные! Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Ну, а теперь, последнее задание. Пожалуй, оно самое сложное и необычное, ведь это пароль на выход из математической страны. Вам нужно выложить числовой ряд от 1 до 10 в обратном порядке. Если вы правильно расставите числа, то узнаете пароль и сможете его прочесть.

Прохождение пароля на выход из волшебной страны.

*(Дети хором по слогам читают «пароль» и «возвращаются» домой).*

Воспитатель: Вот ребята мы и вернулись обратно в нашу группу. Все математические приключения позади. Ребята, а теперь скажите, вам было очень трудно?

Дети: Совсем нетрудно, а даже интересно!

*(Входит воспитатель соседней группы и говорит: Вам письмо с посылкой).*

Воспитатель: Большое спасибо. Кто бы это мог быть? (*Читает письмо №2*)

*(Воспитатель вручает медали и конфеты)*

Воспитатель: Ребята, благодаря знаниям, полученным в детском саду, вы оказали помощь математической стране и ее жителям. Скоро вы пойдете в школу и узнаете там много нового и интересного.

Звучит фонограмма песни «Чему учат в школе».

## Письмо №1

Здравствуйте, дорогие ребята!

Пишет вам Царица Математика. Мне очень нужна ваша помощь. Дело в том, что в мое математическое царство забрался двоечник и хулиган. Он сотворил ужасные вещи: разрушил геометрические фигуры в моем городе, совершенно не знает цифр и решил задачи с ошибками! Все нарушилось в моем математическом царстве-государстве! Жители моей страны страшно напуганы, и некому нам помочь. Дорогие ребята, если вы смелые, сообразительные, внимательные и не боитесь трудностей, поспешите к нам на помощь! Математическое царство в опасности.

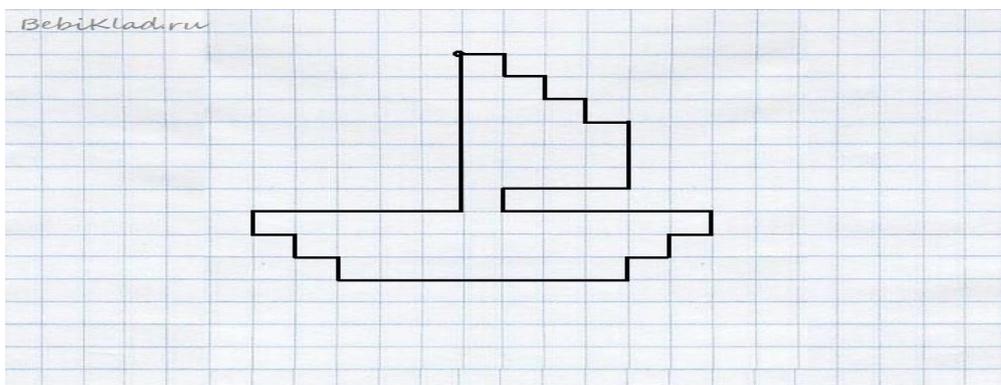
Ваш друг «Царица Математика».

## Письмо №2

Дорогие друзья!

Огромное вам спасибо за оказанную помощь! Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Вы не просто спасли математическую страну, вы создали прекрасный город из геометрических фигур, он стал лучше прежнего. В моем математическом царстве царит абсолютная точность и порядок.

Вам, мои юные математики, в благодарность от всех жителей моей страны и от меня лично, вручаются медали и самые вкусные конфеты! Надеюсь, они вам понравятся. Приятного вам аппетита.



Графический диктант "Кораблик"

Отступи 10 клеток слева и 2 клетки сверху.

Поставь точку и начинай рисовать.

1	→			1	↓			1	→			1	↓			1	→			1	↓
1	→			3	↓			3	←			1	↓			5	→			1	↓
1	←			1	↓			1	←			1	↓			7	←			1	↑
1	←			1	↑			1	←			1	↑			5	→			7	↑