

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 279 общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому  
направлению развития детей»

---

**ПЕРСПЕКТИВНО-КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
на февраль 2021 года**

с детьми подготовительной группы «В»

воспитатели:

**Филева И.В.**

**Работа с родителями** (планируется на месяц).

**Консультация на тему:** 1.«Как рассказать детям о безопасности при использовании инструментов»

**Рекомендации:** 2.«Утренняя гимнастика в жизни ребенка»;

3.«Как подготовить руку ребёнка к письму»

**Памятка для родителей:** 1.«Формирование здорового образа жизни у дошкольников»

**Мастер-класс для пап:** 1.Презентации семейных альбомов:

2.«Загляните в семейный альбом»,

3.«Папины рассказы о службе в армии»

**Физкультурно-оздоровительный комплекс**

| Название мероприятия                                | 1-2 неделя  | 3-4 неделя  |
|---|---|---|
| Физкультурно - оздоровительная работа (закаливание) | <p>Комплекс 1</p> <p>И.п. – лежа на спине. Потянуться в постели всем телом, руки над головой тянуться вверх, носочки - вниз. Потянуться – вдох, расслабиться – выдох. Повторить 5 раз.</p> <p>Смешной живот. И.п. – лежа на спине, руки на животе. Вдох - напрячь брюшную стенку, выпятить живот. Выдох – втянуть живот. Вернуться в и.п. Повторить 5-7 раз.</p> <p>Растягиваем позвоночник. И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Колени подтянуть к животу, обхватить их руками. Лбом тянуться к коленям на счет до 10. Вернуться в и.п. Повторить 5 раз.</p> <p>Давай подышим. И.п. – лежа на спине, руки на груди. Вдох носом – грудная клетка расширяется. Выдох – шумно, через нос. Повторить 5-7 раз.</p> <p>Прогнулись. И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Прогнуть тело – вдох. Вернуться в и. п. – выдох. 5 раз.</p> | <p>Комплекс 2</p> <p>Исходное положение: лежа на спине.</p> <p>Лепим лоб. Провести пальцами обеих рук по лбу от середины к вискам. Повторить 4 раза.</p> <p>Рисуем брови. Указательными пальцами обеих рук с нажимом провести по бровям. Повторить 3 раза.</p> <p>Лепим глаза. Погладить закрытые глаза от переносицы к внешнему краю глаз и обратно. Поморгать глазами. Повторить 3 раза.</p> <p>Лепим нос. Указательными пальцами энергично провести по крыльям носа. Повторить 4 раза.</p> <p>Лепим руки. И.п. – лежа на спине. Похлопать правой рукой по левой снизу вверх и сверху вниз. Погладить правую руку. То же повторить левой рукой.</p> <p>Лепим пальчики на руках. Растирать пальцы рук до покраснения и ощущения тепла.</p> <p>Лепим ноги. И.п. – лежа на спине. Похлопать обеими руками сначала по правой ноге и погладить ее, затем по левой и тоже погладить ее. Повторить 5 раз.</p> <p>Веселый Буратино. И.п. –лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять ноги и руки вверх. Совершить ими хаотичные движения. Повторить 5 раз.</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков</p> | <p>Учить есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке<br/>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.</li> <li>• полоскать рот после приема пищи.</li> </ul>   | <p>Упражнять в умении застегивать молнии, липучки.<br/>Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</li> <li>• просьбу о помощи выражать словесно, обращаясь к детям или взрослому, не забывать говорить «пожалуйста» и благодарить.</li> </ul> <p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не сорить,</li> <li>- помогать товарищам,</li> <li>- не мешать другим,</li> </ul> |
| <p>Культурные навыки поведения</p>                | <p>1.УТРЕННЕЕ ПРИВЕТСТВИЕ.<br/>Цель беседы - познакомить детей с традиционными приветствиями, которыми обмениваются утром в момент пробуждения.<br/>2.ВЕЖЛИВАЯ ПРОСЬБА.<br/>Цель беседы - познакомить детей с формами выражения просьбы, адресованной старшему незнакомому, старшему близкому, а также ровеснику в разных ситуациях: дома, на улице, в общественных местах.</p> | <p>1.ИГРА В ГОСТИ.<br/>Цель беседы - повторить и закрепить знания, полученные детьми по темам «Знакомство», «Приём гостей», «Поведение в гостях».<br/>2.ВЕЖЛИВАЯ ПРОСЬБА.<br/>(продолжение)<br/>Цель беседы - повторить и закрепить знания детей о речевых формулах вежливой просьбы. Для закрепления этих знаний используются игровые ситуации.</p>   |

|                               |   |  |
|-------------------------------|---|--|
| <p>Физминутки<br/>и паузы</p> | <p>Физкультминутка «Снежный ком».<br/>     Давай, дружок, смелей, дружок,<br/>     Кати по снегу свой снежок.<br/>     (дети идут по кругу друг за другом, изображая, что катят перед собой снежок)<br/>     Он превратится в толстый ком,<br/>     (останавливаются, «рисуют» двумя руками ком)<br/>     И станет ком снеговиком.<br/>     («рисуют» снеговика из трёх кругов разного размера)<br/>     Его улыбка так светла!<br/>     (показывают руками на лице улыбку)<br/>     Два глаза, шляпа, нос, метла.<br/>     (показывают глаза, прикрывают голову ладошкой, показывают нос, встают прямо, держат воображаемую метлу)</p> <p>Физкультминутка «Фиалка»<br/>     На солнечном окошке<br/>     («солнце» над головой)<br/>     Фиалка расцвела –<br/>     («цветочек»)<br/>     Лиловые цветочки<br/>     Тихнько подняла.<br/>     (взмахи рук снизу вверх)<br/>     Среди листьев она прячется,<br/>     Не любит лезть вперёд,<br/>     (закрывают лицо руками)<br/>     Но всякий к ней наклонится<br/>     (наклоняются, не касаясь руками пола)<br/>     И бережно возьмёт.<br/>     (тихонько встают)</p> | <p>Физкультминутка «Снежинки»<br/>     Вот летят, кружась, снежинки,<br/>     (взмахи руками, разведёнными в стороны)<br/>     Кружевной плетут узор,<br/>     (вращательные движения рук перед собой)<br/>     На поляны, на тропинки<br/>     (показывают влево, вправо)<br/>     Ляжет сказочный ковёр.<br/>     (широко разводят руки в стороны)<br/>     Кто теперь заметит зайку,<br/>     В белой шубке на снегу?<br/>     (поворачиваются друг к другу лицом и показывают друг на друга)<br/>     Ну-ка где он? Угадай-ка,<br/>     В поле или на лугу?<br/>     (Приседают. Прячут лицо. Поворачиваются влево, а затем вправ</p> <p>Физкультминутка «Пограничники»<br/>     В пограничников играем,<br/>     Землю нашу охраняем.<br/>     (идут друг за другом, маршируя)<br/>     Мы гурьбой садимся в санки,<br/>     Мчимся вихрем в жаркий бой.<br/>     (бегут друг за другом, размахивая воображаемым оружием)<br/>     Мы танкисты, санки – танки,<br/>     Враг – сугробы под горой.<br/>     (идут друг за другом, приложив руку к голове (козырьку))</p> |
|-------------------------------|---|--|

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Утренняя гимнастика<br/>(комплекс)</p> | <p style="text-align: center;"><b>1 комплекс</b><br/>«Джунгли»</p> <p>Мы по острову гуляем. Разных мы зверей встречаем. В этом мире каждый важен Мы вам всех зверей покажем</p> <p>1.«Жираф»- И.п.: основная стойка. 1-2 руки через стороны вверх с одновременным подниманием на носки. 3-4 и.п. Жираф вытянул вверх шею, очень он гордится ею.</p> <p>2.«Лев» И.п.: основная стойка. 1- повернуть голову вправо, 2- повернуть голову влево, 3- поднять голову вверх, 4- опустить голову вниз. Царь зверей – большая кошка Пошипит со зла немножко. 3.«Хобот вытянул слоненок» И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1-наклон вперед, показать руками «хобот» 2-и.п. Хобот вытянул слонёнок Он совсем еще ребенок.</p> <p>4.«Обезьянки И.п.: ноги на ширине плеч, руки внизу 1-поворот направо, руки приподнять к лицу 2-И.п. Дразнит с ветки обезьянка Вот такая хулиганка. (бл-бл-бл)</p> <p>5.«Гепард охотится» И.п.: основная стойка: руки перед собой, пальцы растопырены 1-2 присесть, руками обхватить колени, голову вниз. 3-4 и.п.</p> <p>6.«Длинный Крокодил». И.п.: лежа на животе, руки, на полу вперед. 1-2- руки приподнять вверх, прогнуться. 3-4- И.п.: расслабиться. Под водой на глубине Крокодил лежит на дне.</p> <p>7. «Забавные животные» И.п.: основная стойка, руки на поясе. Прыжки по выбору детей.</p> <p>8.Упражнение на дыхание «Восхищаемся африканскими животными» 1-2 вдох, руки согнуть , пальцы в кулак 3-4 выдох, руки опустить, пальцы разжать, произнести «ах». .</p> | <p style="text-align: center;"><b>2 комплекс</b><br/>« С флажками»</p> <p>Ходьба друг за другом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колена, «как лисички» (с носка на всю ступню).</p> <p>Бег друг за другом, подскоком с разным положением рук.</p> <p>Ходьба. Построением в звенья.</p> <p>1. РУЧКИ. (кинезиологическое упражнение). И.п. – о.с., руки согнуты в локтях. «чтобы ручкам силу дать, нужно резче ихсжимать». (8 раз).</p> <p>2. ПОСЛУШАЕМ. (дыхательное упражнение). И.п. – о.с. «Чтобы все на свете знать, нужно слушать и молчать». Наклонять голову влево (вправо), делать произвольный выдох ( 6 раз)</p> <p>3. ПОЛЕТЕЛИ. и.п. – ос., флажки в опущенных руках. 1-3 – поднять руки с флажками в стороны, помахать ими; 4 – и.п. (6 раз).</p> <p>4. ГУСИ. И.п. – ноги на ширине плеч, флажки в опущенных руках.. 1-3 – наклониться вперед, развести руки с флажками в стороны, сказать «ш-ш-ш», 4 – и.п. (6 раз).</p> <p>5. СПРЯТАЛИСЬ. и.п. – о.с. 1-3 – присесть, голову наклонить к коленями, флажки спрятать под колени; 4 – и.п. (6 раз).</p> <p>6. ПОПРЫГАЕМ. И.п. – о.с. 1-4 – руки согнуть перед грудью и сделать 4 прыжка вперед; 5-8 – ходьба на месте; 9-12 – руки согнуть перед грудью и сделать 4 прыжка назад; 13-16 – ходьба на месте</p> <p>7 МАЯТНИК. (дыхательное упражнение). И.п. – стоя, руки на поясе (вдох). «Влево-вправо, влево-вправо, а потом начнем сначала». 1, 3 наклониться вправо (влево); 2, 4 – и.п. (6 раз)</p> |
|---|---|---|

### Сетка режимных моментов

| Сюжетно-ролевые, режиссёрские игры<br>(название, цель)   | Театральная деятельность. Игра драматизация<br>(тема)   | Дидактические игры<br>(тема, цель)   |
|--|---|--|
| <p>1. Режиссёрская игра «Зоопарк»<br/>Цель: развитие коммуникативных способностей, умение распознавать язык мимики и жестов, снятие телесных зажимов.</p> <p>2. Режиссёрская игра «Ладонь в ладонь»<br/>Цель: развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта.</p> <p>3. С.Р.И. «Экскурсия по зоопарку»<br/>Цель: учить выполнять роль экскурсовода.</p> <p>4.С.Р.И. «Маугли. Приключения в джунглях»<br/>Цель: закрепить у детей названия животных жарких стран, их повадок и поведения, их образа жизни.</p> <p>5. С.Р.И. «Игрушки у нас в гостях». Цель: учить детей бережно относиться к игрушкам.</p> <p>6. С.Р.И. «Путешествие в лес»<br/>Цель: Развивать умения самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.</p> <p>7.С.Р..И. «Наша Армия. Пограничники»<br/>Цель: расширить знания о службе пограничников.</p> | <p>1. Театрализация сказки Сутеева «Разные колеса»: Цель: учить детей в соответствии с выбранной ролью, использовать средства выразительной интонации, назвать инструменты животных.</p> <p>2. Театрализация «В гостях у сказки» Цель: вспомнить животных жарких стран, встречающихся в разных сказках.</p> <p>3. Театрализованная игра «Волшебный сундучок»<br/>Цель: Закреплять слова, характеризующие настроение музыкального произведения музыкальный образ.</p> <p>4. Театрализованная игра: « Пантомима» Цель: командная игра с помощью пантомимы</p> | <p>1.Д.И. : "Что является инструментом, а что материалом"<br/>Цель: учить различать понятия.</p> <p>2. Д.И. «Один — много».<br/>Цель: Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.</p> <p>3. Д.И.: "Сложи картинку"<br/>Цель: складывание из геометрических фигур силуэтов животных Африки.</p> <p>4. Д.И «Животные и их детеныши»<br/>Цель: повторить с детьми названия животных жарких стран и их детенышей</p> <p>5. Д. И «Растения, живущие рядом с нами»<br/>Цель: расширить и уточнить представления о комнатных растениях,</p> <p>6.Д.И. "Угадай растение".<br/>Цель: : упражнять в умении узнавать растение по описанию.</p> <p>7.Д/И.: «Военная техника»<br/>Цель: совершенствовать умение классифицировать виды транспорта.</p> <p>8. Д/И. «Угадай род войск»<br/>Цель: совершенствовать знания о классификации войск в Армии.</p> |

| Подвижные, хороводные игры<br>( Название, цель)   | Строительные и конструктивные игры  | Ознакомление с художественной литературой<br>(чтение, заучивание, пересказывание или рассказ)<br>ВНЕ ЗАНЯТИЯ  |
|---|---|---|
| <p>1.П/И «Тише едешь, дальше будешь»,<br/>Цель: развивать ловкость, быстроту, умение оставаться без движения. замирать.</p> <p>2. П/И. «Земля, вода, воздух»<br/>Цель: запоминать движение, выполнять их по названию и не сбиваться при виде других действий.</p> <p>3. П/И. "Лев - гиена"<br/>Цель. Развивать внимание, быстроту реакции, ловкость.</p> <p>4. П.И. "Бегемотики бежали"<br/>Цель. Развитие глазомера детей и порядковый счёт.</p> <p>5.П.И.«Кто самый меткий?».<br/>Цель: упражнять в метании предметов ;развивать глазомер.</p> <p>6.П.И. «Круговорот»<br/>Цель: упражнение в ходьбе, беге, действии по сигналу, развитие внимания, координации движений</p> <p>7.Хоров.игра «Нардуган» Цель: Закреплять у детей умение передавать в движении спокойный характер музыки.</p> <p>8.Хороводная игра «Хоровод дружбы»</p> <p>Цель: содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности.</p> | <p>1.Конструктивная игра «Мы- строители»<br/>Цель: Учить самостоятельно, определять и продумывать замысел строительства детского сада по проекту.</p> <p>2. Стр.И. «Сказочный домик для львёнка » Цель: учить детей строить дом. Формировать навыки пространственной ориентации.</p> <p>3.Конструктивная игра «Клумба для цветов».<br/>Цель: воспитывать ответственность за порученное дело.</p> <p>4. Строительная игра «Построим дом» Цель: составление домов разных размеров.</p> <p>5. Конструктивная игра «Военная техника» Цель: развитие усидчивости, старательности.</p> <p>6. Стр.И. «Самолёты, вертолёты, ракеты, космические станции» Цель: расширять представления детей о различных летательных аппаратах,</p> | <p>1.Чтение Б. Заходер «Вот так мастера»,<br/>Цель: беседа по тексту, отвечать на вопросы полным предложением приближенным к тексту.</p> <p>2. Чтение: С. Маршак «Мастер - ломастер»<br/>Цель: слушать произведение, отвечать на вопросы близко к тексту, выдержками из текста.</p> <p>3. Чтение "Слонтик (Африканские истории)" Марии Шкуриной<br/>Цель: дать детям представление о внешнем виде слона и назначении хобота и хвоста.</p> <p>4.Чтение Н.И.Сладков «Разноцветная земля. Пустыня»<br/>Цель: учить детей внимательно слушать и отвечать на вопросы после чтения произведения.</p> <p>5.Чтение художественного произведения: О. Аленкина «Кактус».<br/>Цель: Формировать умение детей понимать содержание произведения.</p> <p>6. Чтение Г. Охупкина «История одного растения»<br/>Цель: развитие умений воспитанников внимательно слушать произведение,</p> <p>7.Чтение: «Твои защитники» Л.Кассиля<br/>Цель: беседа о содержании прочитанного произведения.</p> <p>8.Чтение р.н.с. «Каша из топора».<br/>Цель: воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям.</p> |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ( на день)**

Группа: «Гуси – лебеди»

Тема: «Инструменты. Орудия труда»

Цель: Закрепить знания об инструментах и предметах, нужных людям разных профессий.

Итоговое мероприятие: Конкурс загадок, стихов, пословиц, поговорок.

| День недели   | Режим | Интеграция образовательных областей   | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей   |  |  | Организация развивающей среды для самостоятельной (деятельности детей (центры активности, все помещения группы)                |
|---|-------|---|--|--|--|--|
|   |       |   | Групповая, подгрупповая  | Индивидуальная   | Образовательная деятельность в режимных моментах   |  |
| 1   | 2     |   | 3  | 4  | 5  | 6  |
| 1<br>февр<br>аля<br><br>поне<br>дель<br>ник   | Утро  | Физическое развитие , худ-эстетическое развитие , речевое развитие, познавательное развитие , социальное- | Утренняя гимнастика №1<br>НКО «В мире вежливых слов»<br>Цель: предложить детям высказаться о том, кого можно назвать вежливым человеком.<br>Д.И. «Кому что нужно»<br>Цель: учить детей соотносить орудия труда с профессией людей. (инструменты) | Инд. работа<br>ФЭМП:<br>Цель:<br>Формирование временных представлений.<br>(Вероника, Саид) | П.И. «Мороз»<br>Цель: совершенствовать умения детей соблюдать правила игры , следить за соответствием своих действий правилам.<br><br>Работа с дежурными по столовой и по занятиям.<br>Цель: формировать умения работать в паре. | Иллюстрации с изображением профессий, инструментов для той или иной профессии.<br><br>Сюжетные картинки по теме «Инструменты». |
| <b><u>НОД</u></b><br><u>1.ФЦКМ</u><br><u>Стр.359</u><br><u>О.А.Воронкевич</u><br><u>2.Физкультурное</u> |       |   | 1.Тема: «Север – царство льда и снега»<br>Цель: формировать умения устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе.<br>2. Физкультурное (по плану инструктора физкультуры).  |  |  |  |

|  |  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|--|---|---|--|
|  | Прогулка:  |  | Наблюдение за ветром.<br>Цель: вызвать интерес к окружающему миру, учить определять наличие и направление ветра.<br>Экспериментально – исследовательская деятельность по определению направления ветра (с помощью вертушек).   | Индивидуальная работа:<br>«Попади в цель»<br>Цель: закреплять умение метать малый мяч в цель.<br>(мальчики) | П.И. «День и ночь»<br>Цель: развивать бег, внимание.<br>П.И. «Мороз»<br>Цель: совершенствовать умения детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам.<br>Трудовое поручение: насыпать в кормушки корм. Выяснить, какой корм больше любят птицы.<br>Цель: формировать желание заботиться о птицах.                         | Самостоятельная игровая деятельность по интересам со спортивным инвентарём: клюшки и шайбы, мячи.            |
|  | Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном |  | КГН. Формировать умение аккуратно развешивать и складывать одежду на стуле перед сном.<br>Чтение стихотворения Д.Родари «Чем пахнут ремёсла»<br>Цель: закрепить знания о различных профессиях.   |   |   |  |
|  | Вечер:   |  | Гимнастика после сна №1 закаливающие мероприятия. хождение по массажным коврикам.<br>Проза Л.Пантеев «Буква «ты»».<br>Цель: учить детей понимать содержание произведения, отвечать на вопросы о действиях и характерах персонажей.   | Инд. работа по ИЗО:<br>Закрепить приёмы лепки.<br>Цель: закрепить приёмы лепки.<br>(Абдулатиф, Денис)       | Экспериментально – опытническая деятельность: «Все ли жидкости замерзают одинаково?»<br>Цель: познакомить с различными жидкостями, выявить различия в процессах замерзания различных жидкостей.<br>Конструктивная игра «Мы строители»<br>Цель: формировать умение самостоятельно определять и продумывать замысел строительства детского сада по проекту. | Атрибуты для с.р игры, д.игры, настольные игры.<br>Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
|  | Работа с родителями                                  |  | Памятка «Осторожно, гололёд»<br>Беседа с родителями Ярослава о том, что нужно выполнять задания логопеда.  |   |   |  |
|  | Вечерняя прогулка                                    |  | Наблюдение: растения в сентябре.<br>Цель: уточнить и систематизировать представления детей о признаках ранней осени.<br>П.и. «Школа мяча».<br>Цель: упражнять детей в подбрасывании и ловле мяча одной рукой, развивать меткость, ловкость,<br>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом. |   |   |  |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ( на день)**

| День недели                         | Режим  | Интеграция образовательных областей   | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей   |   |  | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)              |
|-------------------------------------|--|---|--|---|--|---|
|                                     |  |   | Групповая, подгрупповая  | Индивидуальная  | Образовательная деятельность в режимных моментах   |   |
| 1                                   | 2  |   | 3  | 4   | 5  | 6   |
| 2<br>февр<br>аля<br><br>втор<br>ник | Утро   | Физическое развитие , худ-эстетическое развитие , речевое развитие, познавательное развитие , социальное-коммуникативное развитие | Утренняя гимнастика №1<br>Беседа: «Прогулка в гололед»<br>Цель: знать правила безопасности в зимнее время- в гололед.<br>Хороводная игра: «Золотые ворота».<br>Цель: координация слова с движениями, закрепление в речи глаголов.  | Инд. работа по ИЗО:<br>Цель: формировать умение пользоваться шаблонами, вырезать и наклеивать предметы на лист бумаги.<br>(Саид. Ярослав) | Рассматривание предметов народного искусства: «Роспись Дымковской игрушки»<br>Цель: продолжать учить рассматривать дымковские игрушки, выделяя детали узора.<br><br>Наблюдение за трудом воспитателя в уголке природы..<br>Цель: учить детей наблюдать за трудом взрослого, оказывать посильную помощь. Развивать трудолюбие, интерес к природе. | Набор иллюстраций по теме, д/и, настольно – печатные игры.<br><br>Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
|                                     | НОД<br><br><u>1.Развитие речи</u><br><u>Стр.109 №1,</u><br><u>В.В.Гербова</u><br><u>2.Музыкальное</u><br><u>3.Рисование</u><br><u>Стр.80 №62,</u><br><u>Т.С.Комарова</u> |   | 1.Тема: Рассказывание детям р.н.с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»<br>Цель: помочь детям полюбить произведение, в котором воплощены лучшие традиции русского народного творчества.<br>2.Музыкальное (по плану музыкального руководителя)<br>3.Тема :»Красивое развесистое дерево зимой»<br>Цель: формировать умение создавать в рисунке образ развесистого дерева. |   |  |   |
|                                     | Прогулка:  |   | Экскурсия по территории детского сада.<br>Цель: Отметить изменения, произошедшие в окружающем пейзаже. Как изменилось всё по сравнению с летом?.   | Индивидуальная работа:<br>Цель: упражнять в прыжках на одной и двух   | П/и «Лиса в курятнике».<br>Цель: развитие физических качеств: ловкости, быстроты.<br>Труд на участке: собрать снег вокруг молодых ёлочек..<br>Цель: дать понятие о том, как сберечь  | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.   |

|  |  |  |   |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|---|
|  |  |  | Игра на развитие внимания «Найди отличия»   | ногах. (Влада, Степан)  | зимой молодые саженцы.  |   |
|  | Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном |  | Чтение Б. Заходер «Вот так мастера»,<br>Цель: беседа по тексту, отвечать на вопросы полным предложением приближенным к тексту.<br>КГН. Цель: закрепление умения быстро, аккуратно раздеваться в определённой последовательности.  |   |   |   |
|  | Вечер:   |  | Гимнастика после сна №1 закаливающие мероприятия. хождение по массажным коврикам.<br>Режиссёрская игра «Зоопарк»<br>Цель: развитие коммуникативных способностей, умение распознавать язык мимики и жестов, снятие телесных зажимов.<br><br>Загадывание загадок про орудия труда..<br>Цель: закреплять знания детей о жанровых особенностях загадок. | Индив. работа: «Скажи сколько?». Цель: согласование числительных с существительными. (Женя. Саша) | Игровая ситуация «Лечим кукле Даше горло»<br>Цель: продолжать знакомить детей с профессией врача, учить детей разнообразным игровым действиям. .ОБЖ<br><br>Продуктивная деятельность. Творческая мастерская «Инструменты для папы»<br>Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами и клеем. | Д.игры, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
|  | Работа с родителями                                  |  | Консультация на тему: «Как рассказать детям о безопасности при использовании инструментов»<br>Предложить родителям прочитать детям сказку Е.Каргановой «Мышка и МЫшутка». Обсудить поступок героя сказки.   |   |   |   |
|  | Вечерняя прогулка                                    |  | Наблюдение за птицами. Цель: уточнять и расширять представления о разнообразии птиц; формировать знания об общих признаках птиц.<br>П.и. «Хитрая лиса». Цель: развивать умение действовать в соответствии с взятой на себя ролью.<br>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  |   |   |   |

### ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ( на день)

|   |   |       |  |             |
|---|---|-------|--|-------------|
| Д | е | Интег | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация |
|---|---|-------|--|-------------|

|                                   | Режим   | рация образовательных областей  | Групповая, подгрупповая  | Индивидуальная   | Образовательная деятельность в режимных моментах  | развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
|-----------------------------------|---|---|--|--|---|--|--|
| 1                                 | 2   |   | 3  | 4  | 5   | 6  |  |
| 3<br>февр<br>аля<br><br>сред<br>а | <b>Утро</b>   | Физическое развитие , художественное развитие , речевое развитие , познавательное развитие , социально-коммуникативное развитие | Утренняя гимнастика №1<br>Беседа «Папины помощники»<br>Цель: закреплять представления детей о различных инструментах.<br>.<br>Д.игра «В группу собери»<br>Цель: развивать умения группировать инструменты по функциональному назначению..                                    | Индив. работа по разв.речи:<br>Цель:<br>формировать умение согласовывать местоимения с существительным.<br>(Наташа, Лера). | Игра малой подвижности «Удочка».<br>Цель: развитие пространственных представлений детей.<br>.<br>Дежурства по столовой.<br>Цель: закрепить умение правильно расставлять столовые приборы. | Рассматривание плаката «Безопасная работа с инструментами»   |  |
|                                   | <b>НОД</b><br><br><u>1.ФЭМП</u><br><u>Стр.209. Н.Е.Вераксы</u><br><u>2.Лепка</u><br><u>Стр.80 №63</u><br><u>Т.С.Комарова</u><br><u>3.Физкультурное (на воздухе)</u> |   | 1. Тема: Количество и счёт.<br>Цель: формировать представление о делении целого на четыре равные части.<br>2. Тема: « Щенок»<br>Цель: формировать умение лепить собак, передавая характерные особенности.<br>3. Физкультурное на воздухе ( по плану инструктора физкультуры) |  |   |  |  |
|                                   | <b>Прогулка:</b>  |   | Наблюдение за снегоуборочной машиной..<br>Цель: расширять представление о роли машин в выполнении трудоёмких работ, особенностях их  | Инд. Работа . «Пройди по мостику»<br>Цель: упражнять в равновесии.   | П/И «Тише едешь, дальше будешь»,<br>Цель: развивать ловкость, быстроту, умение оставаться без движения. замирать.<br><br>Труд на участке: очистка от снега участка и постройка лабиринта. | Вынести спортивный инвентарь<br>Цель: развивать физические качества детей, укреплять их здоровье.  |  |

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  |  | строения.<br>Исследовательская деятельность:<br>Цель: сравнить снегоуборочную машину с машиной «скорой помощи».  | (мальчики).   | Цель: приучать действовать сообща, доводить дело до конца.   |   |
|  | Возвращение с прогулки, КГН, <b>обед</b> , работа перед сном |  | КГН. Цель: формировать привычку мыть руки перед едой, продолжать совершенствовать культуру еды: есть аккуратно, бесшумно, обращаться с просьбой, благодарить.<br>Гимнастика для глаз. |  |   |
|  | <b>Вечер:</b>  | Гимнастика после сна №1<br>Закаливающие мероприятия.<br>Прослушивание детских песен по желанию детей.<br>Цель: создать благоприятное для вечера настроение.<br><br>С/р игра «Пожарные»<br>Цель: усложнение игровой ситуации за счет введения дополнительных ролей.   | Инд. работа по муз.восп. :<br>Цель:<br>Предложить детям узнать название пьесы и инструмент , который её исполняет.<br>( Абдулатиф. Саша)  | Конструирование. «Сумочка для подарков»<br>Цель: совершенствовать навыки сгибать бумагу в разных направлениях, украшать сумочку узорами по замыслу<br><br>Поручения: «Мы умеем помогать»<br>Цель: принять участие в смене постельного белья. | Самостоятельная деятельность детей в игровом уголке.<br>Цель: предложить пополнить игровую зону атрибутами, произвести ремонт игрового материала. |
|  | <b>Работа с родителями</b>                                   | Подвигнуть родителей к разговору с детьми о различных инструментах, используемых для обработки дерева, металла.  |   |  |   |
|  | <b>Вечерняя прогулка</b>                                     | Наблюдение за погодой.<br>Цель: учить детей самостоятельно рассказывать о состоянии погоды, выбирать необходимые обозначения, составлять описания с использованием образных выражений.<br>Д.И. «Кто больше найдёт?» Цель: упражнять детей в запоминании, различении и назывании геометрических фигур.<br>П/И. «Земля, вода, воздух»<br>Цель: запоминать движение, выполнять их по называнию и не сбиваться при виде других действий. |   |  |   |

### ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ( на день)

|   |   |       |  |             |
|---|---|-------|--|-------------|
| Д | е | Интег | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация |
|---|---|-------|--|-------------|

|                      | Режим  | рация образовательных областей | Групповая, подгрупповая   | Индивидуальная  | Образовательная деятельность в режимных моментах   | развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)  |
|----------------------|--|--------------------------------|---|---|--|---|
| 1                    | 2  |                                | 3   | 4   | 5  | 6   |
| 4 февраля<br>четверг | <b>Утро</b>  |                                | <p>Утренняя гимнастика №1</p> <p>Ситуативный разговор на тему: «Если в квартире что то загорелось...»</p> <p>Цель: повторить правила безопасного поведения . ОПБ.</p> <p>Составление рассказа из личного опыта. «Дом, в котором я живу»</p> <p>Цель: воспитание уважения к членам семьи, развитие умения составлять рассказ по картине.</p>                                       | <p>Инд. работа по ФЭМП:</p> <p>Д/И «Сосчитай и назови, сколько»</p> <p>Цель: развитие математических навыков, умение считать до 10.</p> <p>(Артём, Саша 3.)</p> | <p>Наст.-печатные игры «Правила этикета»</p> <p>Цель: Формирование культуры поведения и общения детей.</p> <p>П/И «День – ночь»</p> <p>Цель: учить действовать по сигналу.</p> <p>Музыкально- дидактическая игра « Угадай, какой инструмент звучит?»</p> <p>Цель: продолжать знакомить с музыкальными инструментами.</p> | <p>Набор иллюстраций семье, д/и, настольно – печатные игры.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.</p> <p>Цель: умение находить себе занятие по душе, развивать дружеские взаимоотношения</p> |
|                      | <b>НОД</b>   |                                | <p>1. Тема: Рассказывание по картине «Зайцы»</p> <p>Цель: формировать умение рассказывать по картине последовательно, отражая в рассказе своё видение изображённого.</p> <p>2.Музыкальное (по плану музыкального руководителя)</p> <p>3. Тема: «Знакомьтесь. Мой друг – компьютер.»</p> <p>Цель: расширять представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.</p> |   |  |   |
|                      | <p><u>1.Развитие речи</u></p> <p><u>Стр.110, В.В.Гербова</u></p> <p><u>2.Музыкальное</u></p> <p><u>3. ФЦКМ</u></p> <p><u>Стр.234,Н.Е.Вераксы</u></p> |                                |   |   |  |   |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  | <b>Прогулка:</b>                                     | Наблюдение за направлением ветра<br>Цель: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы.<br>Исследовательская деятельность:<br>Цель: измерить глубину снега открытых и защищённых участков дет.сада.  | Индив. работа по физ. воспитанию: «Кто дальше?»<br>Цель: упражнять в прыжках на двух ногах до определённого места.. (Мальчики) | Трудовая деятельность: поливка водой ледяных дорожек.<br>Цель: учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать её по дорожкам.<br><br>П.И. «Два Мороза»<br>Цель: упражнять в ориентировке в пространстве.   | Самостоятельная деятельность с выносным материалом.<br>Цель: формировать умение самостоятельно находить занятие по душе. |
|  | Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | КГН Беседа « Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»<br>Цель: формировать умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.  |  |   |  |
|  | <b>Вечер:</b>  | Гимнастика после сна №1 закаливающие мероприятия.<br><br>Поэзия. С Чёрный «Волк».<br>Цель: учить детей внимательно слушать и понимать выразительные средства языка.<br><br>Муз.Д.И.»Дружные пары»<br>Цель: учить свободно во время танцевальных движений ориентироваться в пространстве. | Инд. работа по ИЗО:<br>Рисование «Набор инструментов»<br>Цель: вызывание по контуру. (Женя Д..Саид)                            | Исследовательская деятельность «Из чего сделан инструмент?».<br>Цель: расширять знания детей о предметах, обогащать речь детей словами, характеризующими свойства и качества предмета.<br>Продуктивная деятельность:<br>Цель: подготовить атрибуты к С.Р.И. «Завод» | Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.  |
|  | <b>Работа с родителями</b>                           | Индивидуальные беседы по интересующим вопросам.<br>Предложить родителям рассказать детям о своих профессиях и инструментах для работы.   |  |   |  |
|  | <b>Вечерняя прогулка</b>                             | Наблюдение за вечерним небом..<br>Цель: формировать<br>Цель: закреплять двигательные умения, развивать быстроту реакции.<br>Самостоятельная двигательная деятельность  |  |   |  |

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ( на день)

| День недели                         | Режим   | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей  |  |  | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
|-------------------------------------|---|--|---|--|--|--|
|                                     |   |  | Групповая, подгрупповая   | Индивидуальная   | Образовательная деятельность в режимных моментах   |  |
| 1                                   | 2   |  | 3   | 4  | 5  | 6  |
| 5<br>февр<br>аля<br><br>пятн<br>ица | Утро  | Физическое развитие , худ-эстетическое развитие , речевое развитие, познавательное развитие , социально-коммуникативное развитие | Утренняя гимнастика №1<br>Ситуативный разговор по запросу детей.<br>Цель: развитие речевых навыков и диалогической речи.<br><br>Игра с правилами « Где мы были мы не скажем.....<br>Цель: развивать воображение, сообразительность.                 | Инд. работа по речевому развитию:<br>«Назои слова, в которых второй звук – гласный»<br>Цель: обучение грамоте.<br>(Лера. Василина) | Муз.Д.и. «К нам гости пришли».<br>Цель: уметь определять характер музыки.<br><br>Дежурства по столовой.<br>Ц: закрепить умение правильно сервировать стол. | С.Р.И. по желанию детей.<br>Игры с конструктором «построй. Что хочешь»   |
|                                     | НОД<br><br><u>1. Физкультура</u><br><u>2. ФЭМП</u><br><u>Стр.212 . Н.Е.Вераксы</u><br><u>3 Рисование</u><br><u>Стр.171 .Н.Е.Вераксы</u> |  | 1. Физкультурное (по плану инструктора физкультуры)<br>2. Тема: Счёт.<br>Цель: формировать умение решать логические задачи..<br>3. Тема: «Девочка и мальчик пляшут»<br>Цель: формировать умение рисовать изображение человеческих фигур в движении. |  |  |  |
|                                     | Прогулка:   |  | Наблюдение за сверистелью.<br>Цели:<br>- закреплять представления о птицах.<br>- воспитывать сочувствие, переживание по отношению   | Инд. работа: -<br>Цель:<br>развивать глазомер при метании снежков в цель.  | П/и «Коршун и наседка».<br>Цель: Закреплять умение действовать сообща.<br>П/и «Не попадись».<br>Цель: Упражнять в беге в разных направлениях.              |  |

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  |  | к птицам.  | (Женя. Ярослав, София)  | Трудовые поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега.<br>Цель: Учить детей правильно пользоваться детской лопаткой для уборки снега.<br>Воспитывать трудолюбие, поощрять желание помогать взрослым.  | полученные знания.<br>Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми.        |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном |  | Чтение художественной литературы по желанию детей.<br>КГН, Цель: формировать привычку мыть руки перед едой. Продолжать совершенствовать культуру еды.  |   |   |   |
| Вечер:   |  | Гимнастика после сна №1 закаливающие мероприятия.<br>Хожение по дорожкам здоровья.<br>Составление и разгадывание загадок об инструментах.<br>Цель: развитие логического мышления.<br>Игра театрализация – «Поиграем - угадаем»<br>Цель: развиваем пантомимические навыки.  | Индивидуальная работа по тетради взаимодействия воспитателя с логопедом | Слушание музыки: Детские. песни о красоте зимы.<br>Цель: Приобщать детей к музыкальному искусству.<br><br>Коллективный труд. Работа в групповой библиотечке по подклеиванию книг.<br>Цель: воспитывать у детей бережное отношение к книгам.<br><b>Итоговое мероприятие: Конкурс загадок, стихов, пословиц, поговорок.</b> | Создать проблемную игровую ситуацию для изготовления елочек, снежинок способом оригами. |
| Работа с родителями                                  |  | Памятка для родителей: «Формирование здорового образа жизни у дошкольников»  |   |   |   |
| Вечерняя прогулка                                    |  | Наблюдение за ветром. Цель: формировать умение определять наличие и направление ветра.<br><br>Трудовая деятельность: очистка дорожек ото льда и снега. Цель: Учить детей объединяться в бригады при выполнении определенной деятельности.<br><br>П.И. «Стоп»<br><br>Цель: формировать у детей умение соотносить свои действия с текстом. |   |   |   |

