


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 279 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
художественно-эстетическому направлению развития детей»  
660013, Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Энергетиков, д. 32 А, тел. 266-91-41

СОГЛАСОВАНО:  
Начальник территориального отдела  
главного управления образования  
администрации города по Ленинскому  
району города

 О.А. Урбанович

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ № 279:  
 Б.А. Сороковская  
Принято в МБДОУ  
от « 13 » 2019 г.



**Программа развития**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 279 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей»  
на 2019-2024 года

Красноярск, 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Информационная справка -3;
2. Паспорт программы развития МБДОУ – 3;
3. Анализ достижений ДОУ, ее потенциал с точки зрения развития -6;
4. Анализ проблем ДОУ, их причины, возможные пути решения -13;
5. Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития — 14.

## 1. Информационная справка

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 279 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей» (МБДОУ № 279)
Юридический адрес	6600013 г. Красноярск, ул. Энергетиков, 32 «А»
Фактический адрес	6600013 г. Красноярск, ул. Энергетиков, 32 «А»; 6600013 г. Красноярск, ул. Львовская, 23 «А».
E-mail	<a href="mailto:mdoy-279-555@yandex.ru">mdoy-279-555@yandex.ru</a>
Лицензия	№ 4532-л от 05.03.2011г серия РО № 017287, приложение № 1 к лицензии № 0002285 серия 24П01
ИНН	2462019610
ОГРН	1022402061440
Сайт	<a href="http://279mbdou.wixsite.com/mbdou279">http://279mbdou.wixsite.com/mbdou279</a>
Телефон	266-91-41, 266-93-95

## 2. Паспорт программы развития МБДОУ

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 279 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей» (МБДОУ № 279) на 2019-2024 г. (далее-Программа)
Заказчики программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 279 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей» (МБДОУ № 279)
Разработчики Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Администрация МБДОУ № 279;</li> <li>• Педагоги МБДОУ.</li> </ul>
Исполнители программных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участники образовательных отношений.</li> </ul>
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон РФ «Об образовании» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.;</li> <li>• Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>• Концепция дошкольного воспитания (одобрена решением коллегии Гособразования СССР 16.06.1989 N 7/1);</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распоряжение Правительства РФ «О мероприятиях по совершенствованию контрольно-надзорных функций и оптимизации предоставляемых государственных услуг в сфере образования» от 05.03.2010 г. № 297;</li> <li>• СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26);</li> <li>• Закон РФ от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</li> <li>• Дорожная карта реализации приоритетных направлений развития МСО г. Красноярск по итогам городской августовской конференции 2018;</li> <li>• Уставом МБДОУ № 279;</li> <li>• Лицензией на право ведения образовательной деятельности с приложением № 4532-л от 05.03.2011г., серия РО № 017287, приложение № 1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности № 4532-л от 05.03.2011г;</li> </ul>
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2019-2024 гг.
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ № 279 за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</li> </ul>
Цель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</li> </ul>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</li> <li>2. Расширить и обновить материально-техническое, программное обеспечение, приобрести методическую литературу, дидактические, наглядные пособия, адаптированные, дополнительные образовательные, авторские программы.</li> <li>3. Предоставить возможности для профессионального роста педагогических работников.</li> <li>4. Обеспечить функционирование системы пожарной, антитеррористической, санитарно-эпидемиологической безопасности и здоровьесберегающей среды образовательного учреждения и создать благоприятные условия для пребывания детей в МБДОУ.</li> <li>5. Обеспечить совместную работу с родителями по вопросам взаимодействия с ДОУ.</li> </ol>
Финансовое обеспечение программы	Рациональное использование бюджета; Привлечение внебюджетных средств.
Этапы реализации программы	<p><b>Программа будет реализована в 2019-2024 годы в три этапа.</b></p> <p><b>1-ый этап</b> – подготовительный (2019 г.) Подготовка ресурсов, необходимых для реализации программы (нормативные, кадровые, финансовые, материально-технические)</p> <p><b>2-ой этап</b> – практический (2020-2023 уч.г)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация плана взаимодействия с социальными партнерами.</li> </ol>

2. Реализуем адаптированные программы, авторские, дополнительные образовательные программы по платным образовательным услугам, совместные проекты, приобретаем необходимую мебель для образовательного процесса, оргтехнику, методическую литературу, дидактические, наглядные пособия.
3. Аттестуем педагогов на высшую и первую квалификационную категорию, реализуем план-график повышения квалификации педагогов по темам ФГОС ДОУ и применение ИКТ в дошкольном учреждении, принимаем участие в РМО, конференциях, семинарах, профессиональных конкурсах, реализуем программу «Наставничество».
4. Провести ремонт полового покрытия в коридоре первого этажа, замена окон в групповых помещениях, кабинета педагога-психолога, замена электрики в учреждении, технического оборудования, замена раковин и унитазов в групповых помещениях. Регулярно проводим мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, проводим плановые и внеплановые инструктажи по технике безопасности и пожарной безопасности в учреждении, проводится своевременная информируемость и профилактика всех участников образовательных процессов по безопасности. Планируется создать оптимальные условия физического и психического здоровья детей, в каждой возрастной группе ДОУ и условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности.
5. Проводим социологические срезы, опросы, совместные досуги, праздники, организуем выставки для родителей и детей, проводим семинары-практикумы, педагогические гостиные, собраний, консультаций в нетрадиционных формах, газета, совместную проектную деятельность с родителями, организуем дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий, совместный досуг, участие родителей в конкурсах.

**3-ий этап – итоговый (2024 г.)**

1. Заключение договора с социальными партнерами, составление плана совместной работы;
2. На основании комплектования разработать индивидуальные адаптированные образовательные программы с ОБЗ, реализовать авторскую программу по платным образовательным услугам «Акварелька» и дополнительные образовательные программы по платным образовательным услугам, разрабатываем и осуществляем совместные проекты, участвуем в традиционном конкурсе проектов, заключаем контракты с поставщиками на приобретение необходимой мебели для образовательного процесса, оргтехнику, методическую литературу, дидактические, наглядные пособия.
3. Составляем план-график аттестуемых, прохождения курсов повышения квалификации; предоставляем площадки учреждения для организации и проведения РМО, семинаров, праздников, конкурсов, конференций, а также активно в них участвуем; разработать программу для молодых специалистов «Наставничество».
4. Заключение контрактов с исполнителями по капитальному ремонту вторых эвакуационных выходов, ремонт полового покрытия в ДОУ, замена окон в групповых помещениях, кабинета педагога-психолога, замены электрики в ДОУ, технического оборудования, на замену раковин и унитазов в групповых помещениях. На основании разработанного годового плана проводим плановые и внеплановые мероприятия по пожарной безопасности, по основам безопасности, на основании указаний и приказов проводятся плановые и внеплановые инструктажи охране труда, вводные, первичные инструктажи. Для своевременной информируемости всех участников образовательного процесса используются информационные стенды, педагогические планерки,

	<p>собрания трудового коллектива, сайт ДООУ, информационная газета учреждения «Лесная полянка», социальные сети. Проводим утреннюю гимнастику, закаливающие мероприятия, спортивные праздники, витаминизация, регулярное проветривание, кварцевание, проведение иммунизации. Создан родительский клуб «Растем вместе!», проводятся индивидуальные консультации по запросу родителей, создан информационный стенд, проводятся психологические тренинги для коллектива, интегрированные и тематические занятия для детей, акции, недели психологии.</p> <p>5. Используем традиционные и нетрадиционные методы работы с родителями (социологические срезы, опросы, совместные досуги, праздники, организуем выставки для родителей и детей, проводим семинары-практикумы, педагогические гостиные, собраний, консультаций в нетрадиционных формах, газета, совместную проектную деятельность с родителями, организуем и проводим дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий, совместный досуг, участие родителей в конкурсах).</p>
Система контроля за выполнением программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постоянный контроль выполнения программы осуществляет административная команда МБДОУ.</li> <li>• Освещение хода реализации программы осуществляется на сайте дошкольного образовательного учреждения, информационном стенде в ДООУ.</li> <li>• Результаты контроля о проведённых мероприятиях учреждения публикуются на сайте ДООУ.</li> </ul>
Адрес сайта в Интернете	<a href="http://279mbdou.wixsite.com/mbdou279">http://279mbdou.wixsite.com/mbdou279</a>
Руководитель программы	Заведующий МБДОУ № 279 – Сороковская Белла Александровна

### 3. Анализ достижений ДООУ, ее потенциала с точки зрения развития

В течение 2014-2018 гг. педагоги активно представляли опыт работы на научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, конкурсах и фестивалях международного, всероссийского, городского и районного уровня, занимая призовые места, что способствовало повышению их профессиональной компетентности.

Много возможностей в этом плане дают тесные контакты ДООУ с социальными партнерами, участниками реализации части формируемых образовательных отношений основной образовательной программы.

Партнеры	Взаимодействие
Территориальный отдел по Ленинскому району города	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методическая помощь;</li> <li>- Финансовая помощь;</li> </ul>
Красноярский информационно-методический центр	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методическая помощь;</li> <li>- Актуализация инновационного опыта;</li> <li>- Организационное и информационно-методическое сопровождение педагогов;</li> <li>- Повышение профессионального мастерства и квалификационного уровня педагогических кадров.</li> </ul>
<a href="#">Территориальная организация Ленинского района г. Красноярска Профсоюза</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Защита интересов членов профкома, повышению социальной защищённости работников ДООУ;</li> <li>- Содействует в улучшении материального положения, укрепления здоровья работников ДООУ, проведения досугов.</li> </ul>

<a href="#">работников народного образования и науки РФ</a>	
Взаимодействие учреждений здравоохранения	с - Объединяет усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы в ДООУ;
ПМПК	- Своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении; - Проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания; - Подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций.
СОШ № 44	- Обеспечение преемственности в образовании; - Ознакомление дошкольников со школьной жизнью через специально организованный цикл занятий, экскурсий в школу, совместных праздников, конкурсов; - Родительские собрания с приглашением представителей школ; - Внешняя экспертиза по адаптации выпускников детского сада к школьной жизни.
Детская библиотека им. М.М. Пришвина	- Расширение знаний об окружающем мире, художественной литературе; - Повышение компетентности педагогов и родителей.
ОГИБДД	- Профилактика детского травматизма на дорогах города; - Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и взрослыми; - Повышение компетентности педагогов и родителей. - Организация совместных мероприятий.
Муниципальные дошкольные образовательные учреждения района	- Обмен опытом образовательной работы с детьми; - Организация и проведение совместных мероприятий для педагогов и детей. - Участие в методических объединениях, семинарах, конференциях, мастер-классах.

В МБДОУ № 279 функционирует 10 групп, возраст детей от 3 лет до 7 лет.

Наименование	Количество групп	Количество воспитанников
Вторая младшая (3-4 лет)	1	29
Вторая младшая (3-4 лет)		26
Вторая младшая (3-4 лет)	1	28
Средняя группа (4-5 лет)	1	26
Средняя группа (4-5 лет)	1	26
Старшая группа (5-6 лет)	1	28
Старшая группа (5-6 лет)	1	27
Подготовительная группа (6-7 лет)	1	26
Подготовительная группа (6-7 лет)	1	28

Комбинированная группа	1	25
Всего:	10	269

Образовательная деятельность в МБДОУ строится на основной образовательной программе дошкольного образования разработанной в соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

За рамками основной деятельности в учреждении реализуются платные образовательные услуги по дополнительным и авторским образовательным программам (рисование, пение, футбол и ЛФК).

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и где и в какой среде находится. Иначе говоря, правильно организованная взрослыми среда, в которой живет ребенок, способствует его развитию. ДОУ располагает: музыкальным, спортивным залами, методическим кабинетом, кабинетом психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, сенсорной комнатой, выставочным залом, изостудией, мини-музеем, кабинетом конструирования, холл безопасности оборудован современной техникой и материалом, а также рядом других служебных помещений. Земельный участок детского сада оснащен оборудованием для проведения физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе, имеется спортивная, тренажерная площадки, огород, экологическая тропа, асфальтированная дорожка.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующие направления:

1. Создание условий для пребывания детей в детском саду, в строгом соответствии с санитарными нормами и требованиями.
2. Создание условий в группах, согласно требованиям образовательной программы.
3. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Организация пространства групп и предметной среды осуществляется по тематическому принципу. В качестве системообразующих элементов среды выступают разные виды детской деятельности: игровая (все виды игр), конструктивная (все виды детского конструирования), трудовая (все виды детского труда), познавательная (все виды познавательной деятельности), двигательная, художественно-эстетическая, коммуникативная. Свободное, внесюжетное размещение элементов среды позволяет обеспечивать возможности их интеграции воспитанниками в зависимости от целей того или иного вида деятельности, творческую реализацию замыслов, самостоятельность и самоорганизацию.

Организация пространства обеспечивает возможность для самостоятельной деятельности каждому ребенку. Дети имеют возможность задумывать по своей инициативе тот или иной вид деятельности и без помощи взрослого действовать, достигая результата.

В процессе структуризации и содержательной наполняемости среды учитываются зоны актуального и ближайшего развития воспитанников. Так, все материалы и объекты среды, с которыми ребенок может действовать самостоятельно, размещаются на доступном для использования уровне, те же элементы среды, с которыми работа организуется в форме развивающего взаимодействия со взрослым, располагаются на более высоком уровне и при необходимости выкладываются на рабочий стол для организации ребенка с ними (элементы выставок, объекты обследования или обсуждения, материалы для поисковой деятельности).

Эстетичность среды обеспечивается гармоничным и целесообразным сочетанием ее элементов, отчасти — единым стилем оформления группы.

Организация пространства обеспечивает свободный двигательный режим. Пространство легко трансформируется, согласно замыслу педагога или желанию детей. Поскольку в ходе большинства организуемых форм образовательного процесса воспитанники незначительное



время сидят за стульями или столами, активно двигаются, меняют месторасположение в группе, им дается возможность выбора стульев и мест за столом (за исключением приема пищи).

Организация пространства систематически меняется в соответствии с сезоном, расширением и углублением представлений детей об окружающем мире, видом деятельности, которым в данный момент занят ребенок, количеством участников деятельности.

Особое внимание при организации пространства мы обратили на учет интересов мальчиков и девочек. Гендерный подход при создании среды или использовании того, что уже создано, потребовал от воспитателей дизайнерского мастерства, неиссякаемого творчества. Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников.

В учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в учреждении и групповых помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (ноутбуки, частично интерактивные доски, мультимедийное оборудование и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение учреждения используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

Таким образом, в нашем ДОУ по возможности созданы условия для всестороннего развития личности ребенка.

Для коллектива разработана система календарно-тематического планирования для всех возрастных групп ДОУ. Методический кабинет достаточно укомплектован учебно-методической литературой, периодическими изданиями, наглядным материалом.

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемыми итоговыми результатами освоения детьми основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе мониторинга (педагогической диагностики).

Формы проведения мониторинга: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами.

Анализ продуктов детской деятельности способствует коррекции основной образовательной программы МБДОУ, составлению годового плана, индивидуальной работы с воспитанниками. Также результаты мониторинга показывает, что воспитанники нашего ДОУ при выходе в школу успешно проходят адаптацию и хорошо подготовлены к обучению по пяти образовательным областям ФГОС ДО: познавательной, речевой, физической, художественно-эстетической, социально-коммуникативной. Это говорит о высоком профессионализме педагогов нашего учреждения.

В ДОУ родителям предоставлена возможность выбора платных образовательных услуг. Работа по платным услугам осуществляется на основании дополнительных образовательных или авторских программ. В работе используется групповая форма, 2 раза в неделю, во второй половине дня, по установленному графику:

№	Название дисциплины	Направление деятельности	Методическое обеспечение	Количество обучающихся/возраст	Педагог
1	Рисование	Художественно	Авторская	30	Каменецкая

		-эстетическое	программа «Акварелька»		Любовь Семеновна – воспитатель
2	Пение	Художественно -эстетическое	Дополнительная общеобразовательн ая программа «Домисолька»	20	Кузенкова Ионесса Юрьевна – музыкальный руководитель
3	Футбол	Физическое	Дополнительная образовательная программа для групп предварительной подготовки по футболу	10	Кудрина Анна Викторовна – инструктор по физической культуре
4	ЛФК	Физическое	Дополнительная образовательная программа «Неболейка»	20	Кудрина Анна Викторовна – инструктор по физической культуре

Педагогический коллектив МБДОУ стабилен. На 31 декабря 2018 г детский сад укомплектован кадрами на 100 %. Образовательную работу с детьми осуществляют 23 педагога: 16 воспитателей, 2 музыкальных руководителей, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 учитель-дефектолог, 2 инструктора по физической культуре.

Педагоги ДОУ награждены Грамотами различного уровня, за активное участие в районных мероприятиях, благодарственными письмами за многолетний труд в сфере образования.

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Грамота, диплом
1.	Камененцкая Любовь Семеновна	Воспитатель	Почетный работник общего образования – 2009 г.
2.	Баранова Наталья Сергеевна	Воспитатель	Благодарственное письмо от Администрации Ленинского района в городе Красноярске за личный вклад в развитие системы дошкольного образования, создание комфортных и безопасных условий для пребывания дошкольников и в честь Дня воспитателя и дошкольных работников – 2018 г.

В практике ДОУ широко используем наставничество. В системе наставничества отражена необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

В процессе наставничества выигрывают 3 стороны взаимодействия:

- молодой специалист получает знания, развивает навыки и умения, повышает свой профессиональный уровень и способности; учится выстраивать конструктивные отношения с наставником, приобретает информацию о деятельности ДОУ;
- наставник развивает свои деловые качества; повышает свой профессиональный уровень в процессе самообучения;
- организация повышает культурный и профессиональный уровень подготовки кадров.

В МБДОУ созданы безопасные условия пребывания, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности Детского сада по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана труда;
- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса ДОУ оборудовано системой: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов службы охраны); автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения.

Разработан паспорт антитеррористической защищенности. Осуществляется круглосуточный контроль за помещениями и территорией ДОУ.

В МБДОУ определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в ДОУ проводятся мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.

С работниками ДОУ ведётся профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму;
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания ДОУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации;
- оформлены информационные стенды по охране труда, безопасности образовательного процесса, пожарной безопасности, холл по правилам дорожного движения, безопасного пути в детский сад.

Ответственным за пожарную безопасность в ДОУ поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный гидрант.

Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Созданные социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Для своевременного информирования всех участников образовательного процесса создан и функционирует официальный сайт МБДОУ. Адрес сайта МБДОУ в сети Интернет: <http://279mbdou.wixsite.com/mbdou279>. На сайте ДОУ можно познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу, можно задать свой вопрос, обсудить проблему.

С введением ФГОС большое внимание уделяется работе с родителями. Одни из основных принципов дошкольного образования:

- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Одна из задач, на решение которой направлен стандарт – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целью педагогического коллектива является заинтересовать родителей и вовлечь их в создание единого культурно-образовательного пространства «детский сад-семья».

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

А для этого необходимо, чтобы детский сад и семья стали открытыми друг другу и помогли раскрытию способностей и возможностей ребёнка.

При взаимодействии работы двух структур надо учитывать дифференцированный подход к каждой семье, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей в воспитании своих детей. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание ребенка вслепую, интуитивно.

Успех в этом нелегком процессе воспитания полноценного человека зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. Наша задача – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОУ решается в следующих направлениях:

1. Работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.

На первом этапе родители знакомятся с детским садом, с образовательными программами, с педагогическим коллективом, раскрываются возможности совместной работы, устанавливаются доброжелательные отношения между воспитателями и родителями с установкой на будущее сотрудничество.

Для того чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать родителей своих воспитанников. Поэтому начинать необходимо с анализа социального статуса родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. По данному направлению можно проводить: анкетирование, тестирование, личные беседы с родителями, опросы. Это поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей. Данные сведения используются при планировании организационно-педагогической работы с родителями для привлечения их к оказанию помощи учреждению, для определения перспектив развития детского сада.

2. Повышение педагогической культуры родителей.

На этом этапе родителям предлагаются и выбираются активные методы взаимодействия, формы сотрудничества, которые призваны повышать психолого-педагогическую компетентность родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей. С этой целью мы проводим:

- познавательные формы: круглые столы, тематические и индивидуальные консультации, презентация дошкольного учреждения, открытые занятия с детьми, педагогические беседы, попечительский совет, который является одной из новых форм работы с родителями, являющийся коллегиальным органом самоуправления, постоянно действующим на общественных началах при ДОУ;
- наглядно-информационные формы: родительские и логопедические уголки, включающие: нормативные документы, объявления и рекламы, информационные листы, памятки для родителей; газета сада «Лесная полянка»; папки-передвижки; выставки детских работ;

фотоотчёты, проводим совместные мероприятия, открытые занятия не только для педагогов, но и родителей.

#### 4. Предполагаемые результаты реализации Программы развития

1. Предусматриваем тесное взаимодействие с социальными партнерами, участие в городских, районных конкурсах и мероприятиях.
2. Создать базу методических разработок для развития творческого потенциала детей, обновить материально-техническую базу, программное обеспечение, приобрести методическую литературу, дидактические, наглядные пособия, адаптированные, дополнительные, авторские программы.
3. Увеличить количество педагогов с высшей и первой квалификационной категорией, проучить весь педагогический коллектив на курсах повышения квалификации по темам ФГОС ДОУ и применение ИКТ в дошкольном учреждении, обмениваться опытом не только в ДОУ, но и на районном, городском уровне, привлечь в учреждение молодых специалистов и обновить программу «Наставничество».
4. Улучшить техническое состояние здания, систему жизнеобеспечения ДОУ, регулярно проводим мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, проводим плановые и внеплановые инструктажи по технике безопасности и пожарной безопасности в учреждении, проводится своевременная информируемость и профилактика всех участников образовательных процессов, создать оптимальные условия физического и психического здоровья детей, в каждой возрастной группе ДОУ создать условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности.
5. Проводим социологические срезы, опросы, совместные досуги, праздники, организуем выставки для родителей и детей, проводим семинары-практикумы, педагогические гостиные, собрания, консультаций в нетрадиционных формах, газета, совместную проектную деятельность с родителями, организуем дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий, совместный досуг, участие родителей в конкурсах.

#### 5. Анализ проблем ДОУ, их причины, возможные пути решения

Проведенный анализ работы ДОУ, позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения.

##### Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения:

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дети имеют ТНР - 46</li> <li>• дети с ЗПР – 1</li> <li>• дети с УО – 2</li> <li>• дети с ОДА - 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделить ставку медицинского работника;</li> <li>• ввести в работу с детьми эффективные здоровьесохраняющие и здоровьесохраняющие технологии;</li> <li>• совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ;</li> </ul>
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высокий процент отсутствия у педагогов высшего педагогического образования (54%);</li> <li>• отсутствие у педагогов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов с высшей и первой квалификационной категорией, прохождения курсов повышения</li> </ul>

	<p>квалификационной категории (12%);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми;</li> <li>• педагоги не владеют инновационными технологиями;</li> <li>• низкий уровень умения рационально и умело использовать в образовательном процессе ИКТ.</li> <li>• недостаточный количество бюджетных курсов повышения квалификации для педагогов и специалистов ДОУ.</li> </ul>	<p>квалификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;</li> <li>• качественно реализовать педагогические проекты;</li> <li>• профессионально и эффективно использовать в работе инновационные технологии;</li> <li>• обмениваться опытом.</li> </ul>
<p>Анализ взаимодействия с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие в ДОУ родителей с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ;</li> <li>• постоянная занятость родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поиск новых и эффективных форм взаимодействия с родителями, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.).</li> </ul>
<p>Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ограниченные средства для эффективной деятельности ДОУ в период перехода на ФГОС дошкольного образования в режиме инновационной деятельности;</li> <li>• низкий уровень стимулирования педагогов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств.</li> </ul>

## 5. Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Организационно-управленческие риски	

<p>- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства.</p>	<p>- Разъяснительная работа руководства ДОУ по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ.</p>
<p>Финансово-экономические риски</p>	
<p>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</p> <p>- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</p>	<p>- Своевременное планирование бюджета ДОУ по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов;</p> <p>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний.</p>
<p>Социально-психологические риски</p>	
<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий;</p> <p>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы;</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.</p>
<p>Ресурсно-технологические риски</p>	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы развития;</p> <p>- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации ФГОС дошкольного образования.</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы;</p> <p>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений;</p> <p>- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>
<p>Нормативно-правовые риски</p>	
<p>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных</p>	<p>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы ДОУ на предмет ее актуальности, полноты,</p>

<p>на момент разработки и начало внедрения Программы;</p> <p>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса в ДОУ.</p>	<p>соответствия решаемым задачам;</p> <p>- Систематическая работа руководства ДОУ с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению содержания ФЗ и конкретных нормативно-правовых актов.</p>
--	---