

Аспект	Дошкольное образование
Личностные качества для адаптации в начальной школе (не более 3-х)	1. Ответственность 2. Общительность
Универсальные умения для адаптации в начальной школе (не более трех)	1. Выполняет поручения взрослого, доводит начатое дело до конца 2. Активно взаимодействует со сверстниками, умеет договариваться.
Процедуры оценивания (что и как оцениваем в поведении и действиях?)	Наблюдения педагога в группе. 1. Ответственность. Убирает по местам игрушки, оказывает посильную помощь взрослым, другим детям. Соблюдает правила поведения в группе и на прогулке, помогает детям в случае необходимости, «болеет» за качество общей совместного дела, старается аккуратно выполняет работу и убирает за собой рабочее место после занятия. 2. Общительность. Рассказывает как прошел выходной, делится своими чувствами, интересуется мнением других, сопереживает и встает на защиту другого ребенка.
Формы и способы организации деятельности детей педагогом	Ответственность. Трудовые поручения: уборка в группе игрушек, уборка участка, различные виды дежурства. "Домашнее задание" воспитателя (нарисовать рисунок, сделать поделку и т.д.). При проведении НОД (лепка, рисование, аппликация, работа в тетрадях). Общительность. Театрализация сказки "Теремок" (распределение ролей, умение договариваться с другими детьми). Создание проблемной ситуации при проведении аппликации "Цветы для мамы", на стол положить одни ножницы и т.д).

<p style="text-align: center;">Описание деятельности детей</p>	<p>Ответственность. При выполнении поручений понимает в чем заключается его обязанность, понимает важность данного поручения, старается ответственно отнестись к данной работе. Доносит до родителей просьбу воспитателя по выполнению домашнего задания. В НОД слушает инструкцию взрослого, старается аккуратно и качественно доделать свою работу.</p> <p>Общительность. Умеет договариваться с другими детьми, распределяет обязанности, может высказать свое мнение, проявляет инициативу, умеет выслушать сверстника, соглашается с мнением других детей, может подбодрить сверстника в случае неудачи, вежливо отвечает на просьбу.</p>
<p style="text-align: center;">Организационно-управленческие условия, созданные педагогу</p>	<p>Семинар-практикум для педагогов «Игровые подходы в развитии коммуникативных способностей у детей» (педагог-психолог); вебинар: "Формирование коммуникативной компетентности у ребенка" ("Академия педагогики"); Работа в районно-методических объединениях по социально-коммуникативному развитию детей.</p>
	<p><i>Не менее 3-х взаимодействий с заведующими, старшими воспитателями из других ДОУ (не менее 3-х ДОУ)</i></p>
<p style="text-align: center;">Оценка</p>	<p><i>Фамилия Имя Отчество</i></p>
5	Водопьянова Людмила Серговна, заместитель заведующего по ВМР МБДОУ № 91
5	Руфьева Татьяна Александровна, заместитель заведующего по ВМР МБДОУ № 314
5	Бычакова Анна Николаевна, заведующий МБДОУ № 136
4	Комина Анна Викторовна, старший воспитатель МАОУ СШ № 148

Оценка продуктивности диалога:

5 - очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием

4 - продуктивно

3 - посредственно

2 - формально

1 - слегка

0 - потерянное время